

Název	Čtení slabik s Bee-Botem		
Autor	Lucie Sencovici, Hana Havlínová		
1. stupeň / období	1. období (1.–3. ročník)	2. období (4.–5. ročník)	
Vzdělávací obor / tematický celek	Český jazyk a literatura / Komunikační a slohová výchova		
Rozvíjená gramotnost	ČTENÁŘSKÁ	DIGITÁLNÍ	MATEMATICKÁ



Cíl činnosti:

Žák určí počáteční slabiku slova na obrázku, orientuje se v tabulce slabik (řádek, sloupec, číslování), rozumí významu slov – pod, nad, kolem, mezi. Žák vyznačí trasu pro robotickou hračku tak, aby vyhovovala zadání.

Pomůcky: záznamový list se slabikami pro každého žáka, očíslované obrázky, do dvojice rozstříhané kartičky (obrázek a slabiky), mazací tabulky, fixy, podložka pro práci s Bee-Botem (slabiky a obrázky), Bee-Bot

Ukázka podložky pro inspiraci:



Popis činností:

1. Žáci vyhledávají v prostoru třídy rozmístěné očíslované obrázky, pojmenovávají je a určují počáteční slabiku. Tu vyberou ze tří připravených možností a zakroužkují na připraveném pracovním listě. Každý by měl rozluštit deset obrázků. Společná kontrola – učitel ukazuje obrázky, žáci pojmenovávají a kontrolují si řešení na svém pracovním listě.
2. Dokončování slov ve dvojicích. Žáci přiřazují k obrázku s počáteční slabikou druhou slabiku. Po dokončení práce společně zkontrolují: „Co vidíš na tomto obrázku? Na jakou slabiku slovo začíná? Jaká slabika mi chybí, aby bylo slovo úplné?“
3. Čtení s Bee-Botem probíhá v kroužku na koberci, uprostřed leží podložka pro Bee-Bota: Vyučující pokládá úvodní otázky, které vedou k orientaci na podložce: „Co vidíš na podložce? Kolik je zde obrázků? Co je na obrázcích? Začíná nějaký obrázek hláskou P, A, L? Je zde nějaký obrázek, který začíná na slabiku...?“ Při této činnosti jsou procvičovány také pojmy nad, pod, mezi, vedle: „Co je vedle obrázku lva? Jaká slabika je mezi andělem a psem?“

4. Vyučující zadává pokyny pro práci s Bee-Botem: „Podívej se, kde stojí Bee-Bot, a dostaň se na obrázek, který začíná na hlásku... Dojed' na slabiku... Přejeď Bee-Botem přes všechny obrázky, které začínají hláskou m.“ Žáci hledají nejrůznější cesty, jak se na obrázek dostat. Jeden z žáků pracuje přímo s Bee-Botem, ostatní si zapisují pomocí šipek cestu, kterou zvolili. Cesty navzájem porovnávají, pomocí Bee-Bota si ověřují, zda je jejich zápis správný.
5. Zhodnocení hodiny: „Co jsme se naučili? Jak se nám práce dařila?“

Komentář z pohledu gramotnosti:

Matematická gramotnost je rozvíjena ve chvíli, kdy žáci vyhledávají očíslované obrázky a na pracovním listě vyznačují odpověď v odpovídajícím řádku. Při práci s Bee-Botem řeší zadané úkoly (např.: „Dojdi z míče na slabiku MO.“) zakreslením šipek, které vyjadřují posloupnost jednotlivých kroků. Prostřednictvím robotické hračky samostatně odhalují případnou chybu a společně nacházejí správné řešení. Porovnávají odlišné záznamy a odhalují, že daná situace má více řešení. S dopomocí učitele zdůvodní, proč tomu tak je: „Každý žák sleduje cestu Bee-Bota ze svého místa a tento pohled se může lišit.“ (MG-1-2-03, MG-1-6-05)

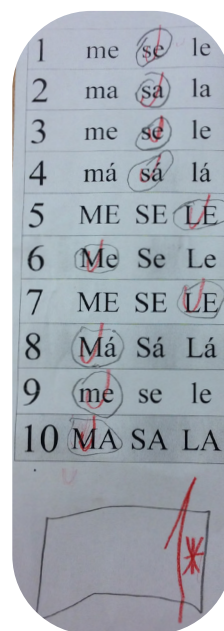
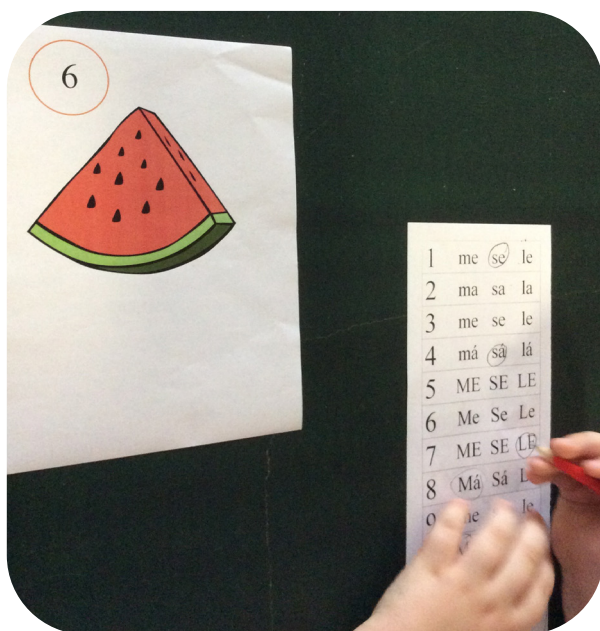
Čtenářská gramotnost je rozvíjena v průběhu celé aktivity. Nácvik techniky čtení s doslovným porozuměním povede v dlouhodobějším horizontu k získání důvěry žaka ve vlastní čtení. Rozšiřována je slovní zásoba (prostřednictvím vhodně zvolených obrázků) (ČG-1-1-03).

Digitální gramotnost je rozvíjena při činnosti s Bee-Botem. Žáci se učí ovládat robotickou hračku (zapnout, vypnout, zadat příslušné pokyny) a zároveň jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že se mají k digitálnímu zařízení chovat šetrně (DG-1-1-06).

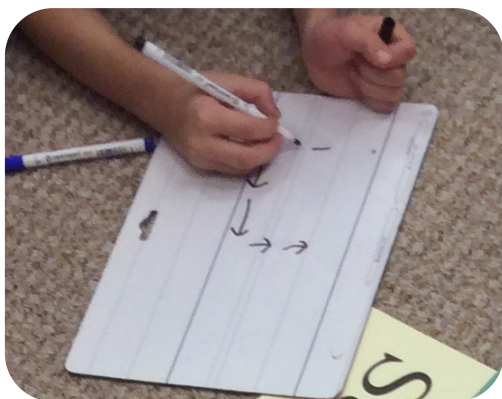
Důkazy o učení:

Žák pojmenuje předmět na obrázku, určí první slabiku a vyznačí ji.

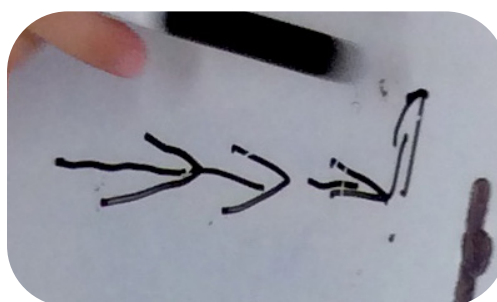
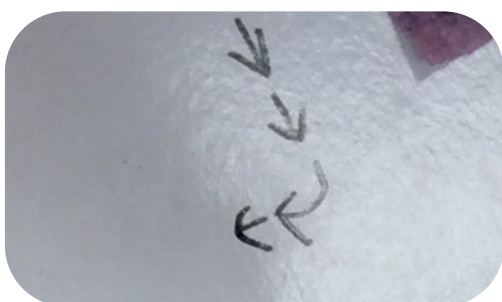
Žák pod vedením učitele provede kontrolu a zhodnotí svou práci. Při provádění kontroly se orientuje v řádcích a ve sloupcích.



Žák si zvolí a zaznamená trasu pro pohyb robotické hračky po podložce tak, aby splňovala zadání (např.: „Stojíš na míči, dojed’ na slabiku „le“.“). Podle svého záznamu zadá pokyny pro její pohyb.



Žák s dopomocí učitele zdůvodní, proč mohou mít různí žáci různá řešení.



Postřehy z ověřování:

Někteří žáci volí i složitější kreativní řešení pro vymezení trasy Bee-Bota, je vhodné dát jim prostor, aby si je mohli vyzkoušet. Většího zapojení všech žáků do činnosti lze dosáhnout, pokud při projíždění trasy všichni nahlas čtou a pojmenovávají karty, přes které Bee-Bot přejede.

Při ověřování aktivity se žáci přesouvali ze svého místa k vyučující a zadávali pokyny k pohybu podle svého záznamu. Jakmile se přesunuli, změnila se jejich pozice vzhledem k plánu a záznam nefungoval. Pod vedením učitele si uvědomili, když sedí v kruhu, dívají se na podložku z různých stran a jejich záznamy se liší. Přišli na to, že se situace vyřeší, když zůstanou na svém místě. Tím si názorně ukázali a porovnali, proč mají různé šipkové záznamy, a přesto je jejich řešení správné.

Zdroje:

SENCOVICI, Lucie a Hana HAVLÍNOVÁ. *Čtení slabik s Bee-botem*.

Metodický portál: Články. RVP.cz [online]. [cit. 2021-04-18]. ISSN 1802-4785.

Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/s/Z/22345/CTENI-SLABIK-S-BEE-BOTEM.html/>

Fotografie z ověřování: Hana Havlínová

Tento digitální vzdělávací materiál je součástí souboru aktivit, který vytvořili autoři vyjmenovaní v hlavičce aktivit, hlavní editorka Simona Šedá. Další sdílení a úpravy aktivity jsou umožněny za podmínek licence [CC BY-SA 4.0 Mezinárodní](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/), která se vztahuje na text, obrázky i přílohy této aktivity, pokud není uvedeno jinak. Na stránce www.gramotnosti.pro/epublikace najdete konkrétní postup, jak lze v souladu s podmínkami otevřené licence aktivitu upravovat či šířit. Soubor aktivit byl vytvořen v rámci projektu [Podpora práce učitelů](https://www.gramotnosti.pro/) (PPUČ), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval [Národní pedagogický institut České republiky](https://www.gramotnosti.pro/). Diskutujte a ohodnoťte aktivitu na stránce Elektronické materiály (<https://ema.rvp.cz/>) na Metodickém portálu RVP.CZ.



Gramotnosti.pro život!
Učíme v souvislostech



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

