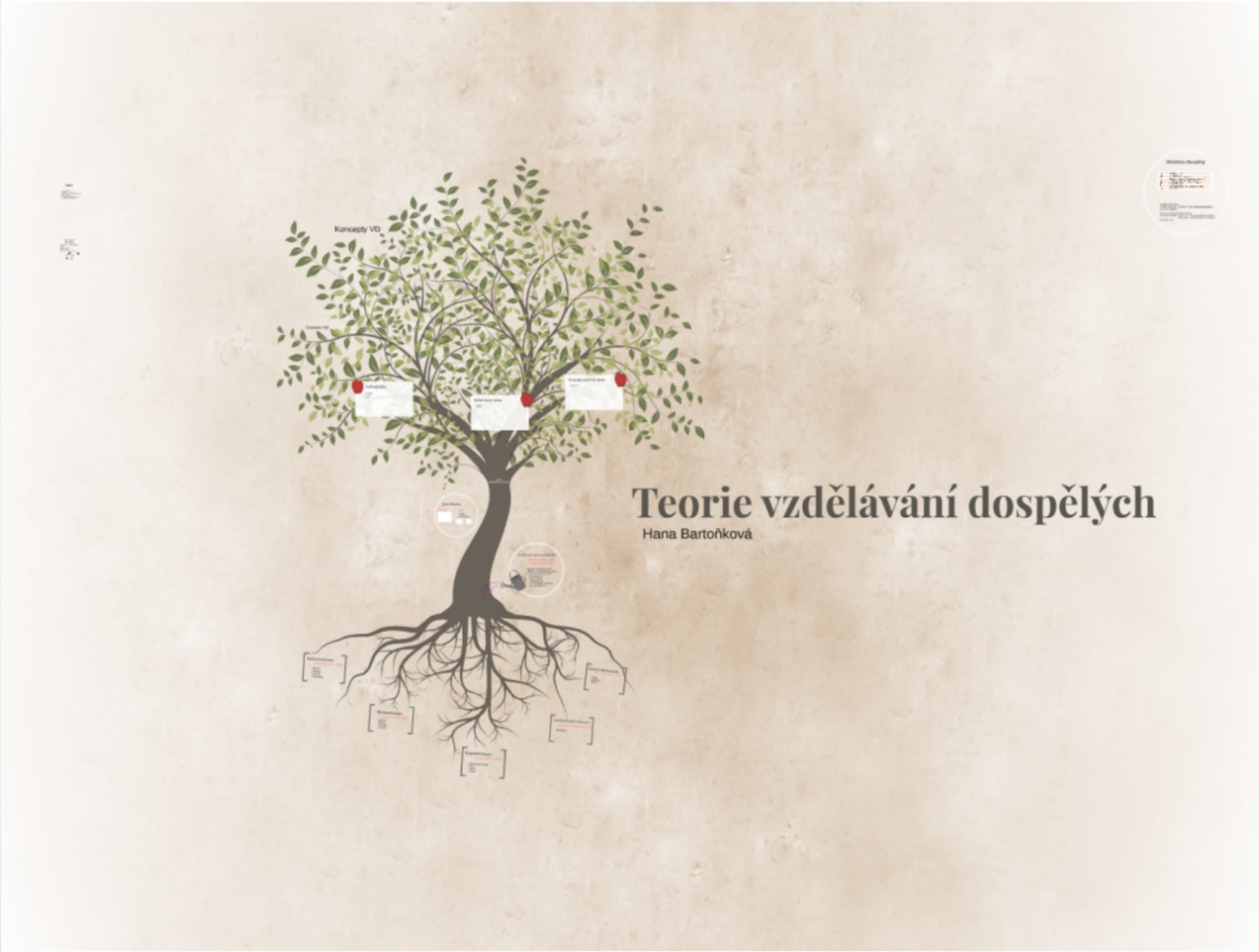
# Tradiční teorie vzdělávání




Tradiční teorie vzdělávání
BEHAVIORISMUS
HUMANISMUS
KOGNITIVISMUS

| Téma (struktura disciplíny) | předpokládané datum |
|---|---|
| **Klasifikace teorií vzdělávání** | 17. 2. |
| **Tradiční teorie vzdělávání (1. část)** | 24. 2. |
| **Tradiční teorie vzdělávání (2. část)** | 3. 3. |
| **Teorie vzdělávání dospělých** | 10. 3. |
| **xxx** | 17. 3. |
| **Teorie vzdělávání dospělých (andragogika)** | 24. 3. |
| **Teorie vzdělávání dospělých – sebeřízené učení** | 31. 3. |
| **Teorie vzdělávání dospělých – transformativní učení** | 7. 4. |
| **Koncepty vzdělávání dospělých – kritická teorie** | 14. 4. |
| **Koncepty vzdělávání dospělých – kultury ve vzdělávání** | 21. 4. |
| **Teorie vzdělávání dospělých - shrnutí** | 28. 4. |
| *Od 17. 5. možnost konání zkoušky* | |

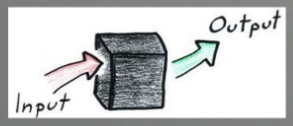

Koncepty VD
Teorie vzdělávání dospělých
Hana Bartoňková

# BEHAVIORISMUS

**Základní charakteristika:**
- učení se je změna v chování
- počátek 20. století
- reakce na nevědecké a neempirické přístupy k učení
- pozorovatelné jevy
- cíl: předvídání a ovládání chování
- S ⟶ R
- S ⟶ O ⟶ R

**Představitelé:**
- Watson
- Skinner

**Předchůdci:**
- Pavlov
- Thorndike







**Kritika:**
- pouze pozorovatelné jevy
- zájem pouze o "vstupy" a "výstupy" procesu učení
- pouze reaktivní povaha člověka
- degradace člověka
- experimenty

**Aplikace do oblasti vzdělávání:**
- běžné věci z našeho života - pochvala
- behaviorální cíle k definování výstupů učení
- instructional design
- competency based curriculum
- competency based interview
- role zpětné vazby
- testování na základě přesných kritérií
- programované učení, online učení
- flashcards



# BEHAVIORISMUS

**Základní charakteristika:**

- učení se je změna v chování
- počátek 20. století
- reakce na nevědecké a neempirické přístupy k učení
- pozorovatelné jevy
- cíl: předvídání a ovládání chování

**Představitelé:**

- Watson
- Skinner

**Předchůdci:**

- Pavlov

## Základní charakteristika:

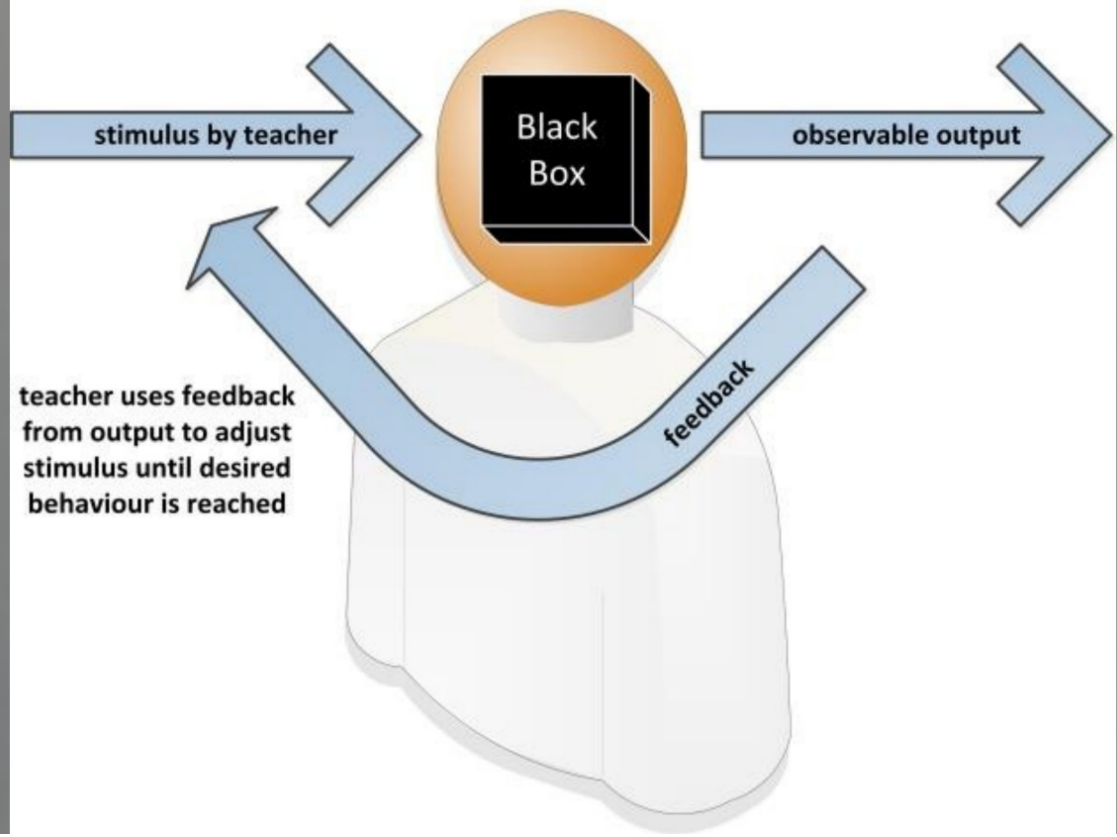
- učení se je změna v chování
- počátek 20. století
- reakce na nevědecké a neempirické přístupy k učení
- pozorovatelné jevy
- cíl: předvídání a ovládání chování
- S → R
- S → O → R


Output
Input

# Behaviourism

learner = black box

viewpoint of learning = external



## Představitelé:

- Watson
- Skinner

## Předchůdci:

- Pavlov
- Thorndike



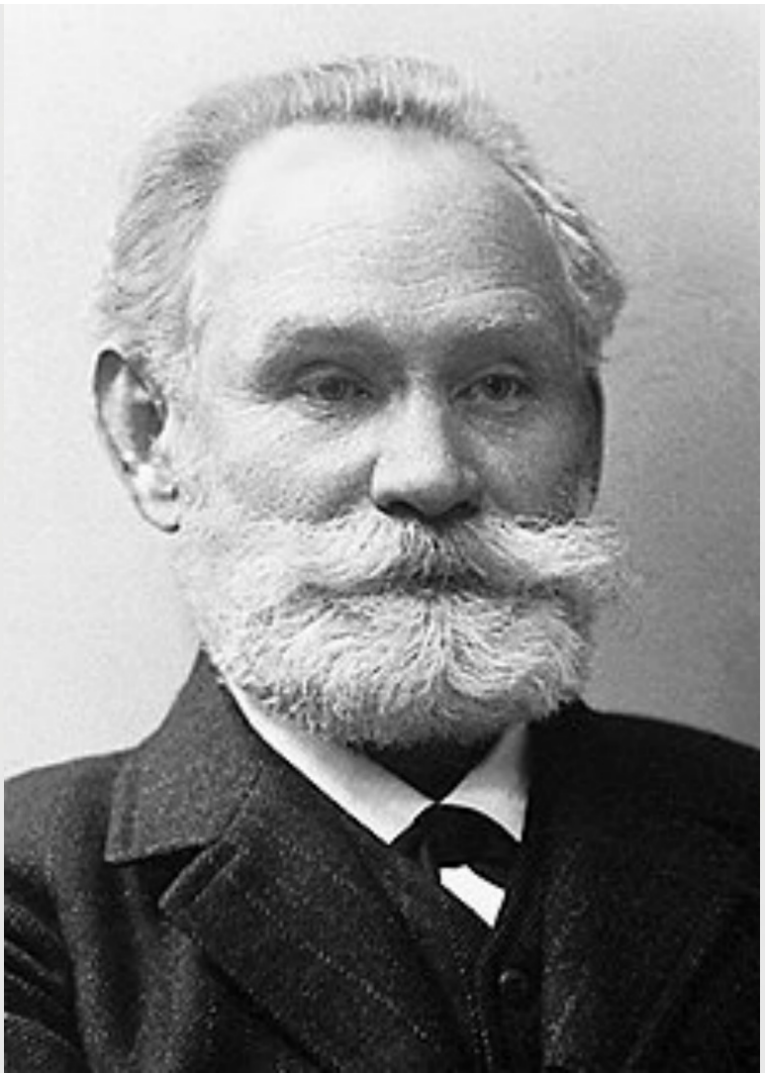
- klasický behaviorismus
- vychází z Pavlova
- pozorovatelné chování
- učení prostřednictvím podmiňování
- black box

## Představitelé:

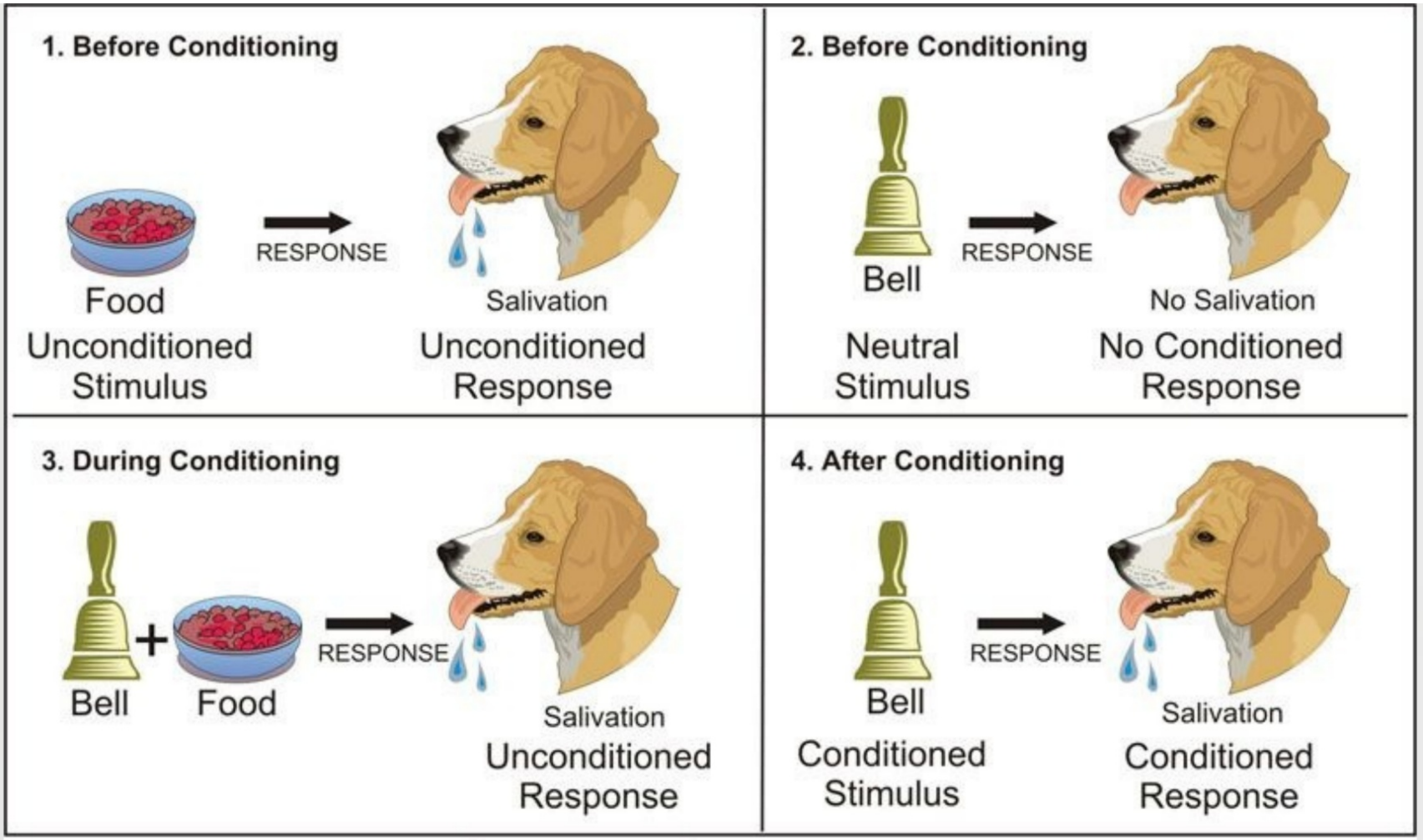
- Watson
- Skinner

## Předchůdci:

- Pavlov
- Thorndike



- klasické podmiňování
- učení na základě asociací
- učíme se, že jeden podnět následuje po druhém
- předpověditelnost/očekávatelnost jevů



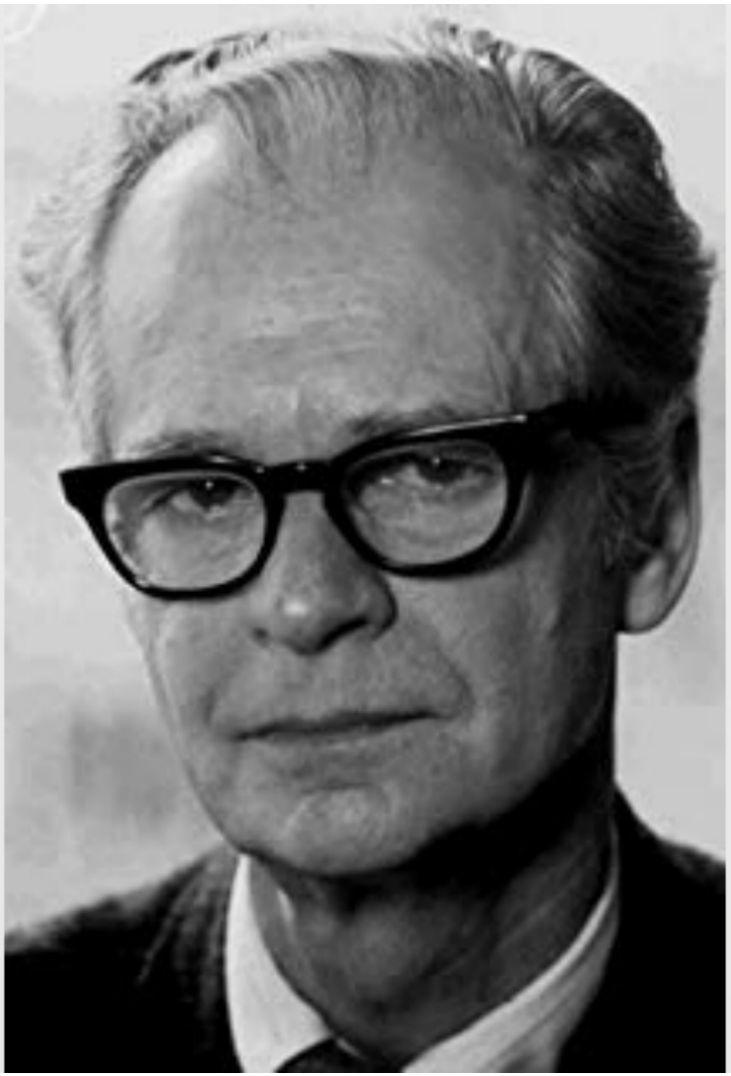

**Classical Conditioning**

## Představitelé:

- Watson
- Skinner

## Předchůdci:

- Pavlov
- Thorndike



- operantní podmiňování
- "učení úspěchem"
- "shaping"
- pravděpodobnost výskytu spontánních projevů chování se mění na základě jejich důsledků

## Představitelé:

- Watson
- Skinner

## Předchůdci:

- Pavlov
- Thorndike



## Představitelé:

- Watson
- Skinner

## Předchůdci:

- Pavlov
- Thorndike



- bývá nazýván "snad největším teoretikem vzdělávání všech dob"
- zákon účinku
- učení pokusem a omylem
- neúspěšné jednání je z repertoáru chování vyřazeno a naopak úspěšné aktivity v něm přetrvávají
- výzkumy ve VD
- zkoumání dospělých a jejich schopnosti učit se

# ADULT LEARNING

BY

EDWARD L. THORNDIKE

EDWARD O. BREGMAN

J. WARREN TILTON

AND

ELLA WOODYARD

OF THE INSTITUTE OF EDUCATIONAL RESEARCH,
TEACHERS COLLEGE, COLUMBIA UNIVERSITY



New York

THE MACMILLAN COMPANY

1928

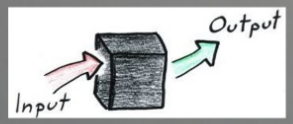
All rights reserved

# BEHAVIORISMUS

**Základní charakteristika:**
- učení se je změna v chování
- počátek 20. století
- reakce na nevědecké a neempirické přístupy k učení
- pozorovatelné jevy
- cíl: předvídání a ovládání chování
- S ⟶ R
- S ⟶ O ⟶ R

**Představitelé:**
- Watson
- Skinner

**Předchůdci:**
- Pavlov
- Thorndike







**Kritika:**
- pouze pozorovatelné jevy
- zájem pouze o "vstupy" a "výstupy" procesu učení
- pouze reaktivní povaha člověka
- degradace člověka
- experimenty

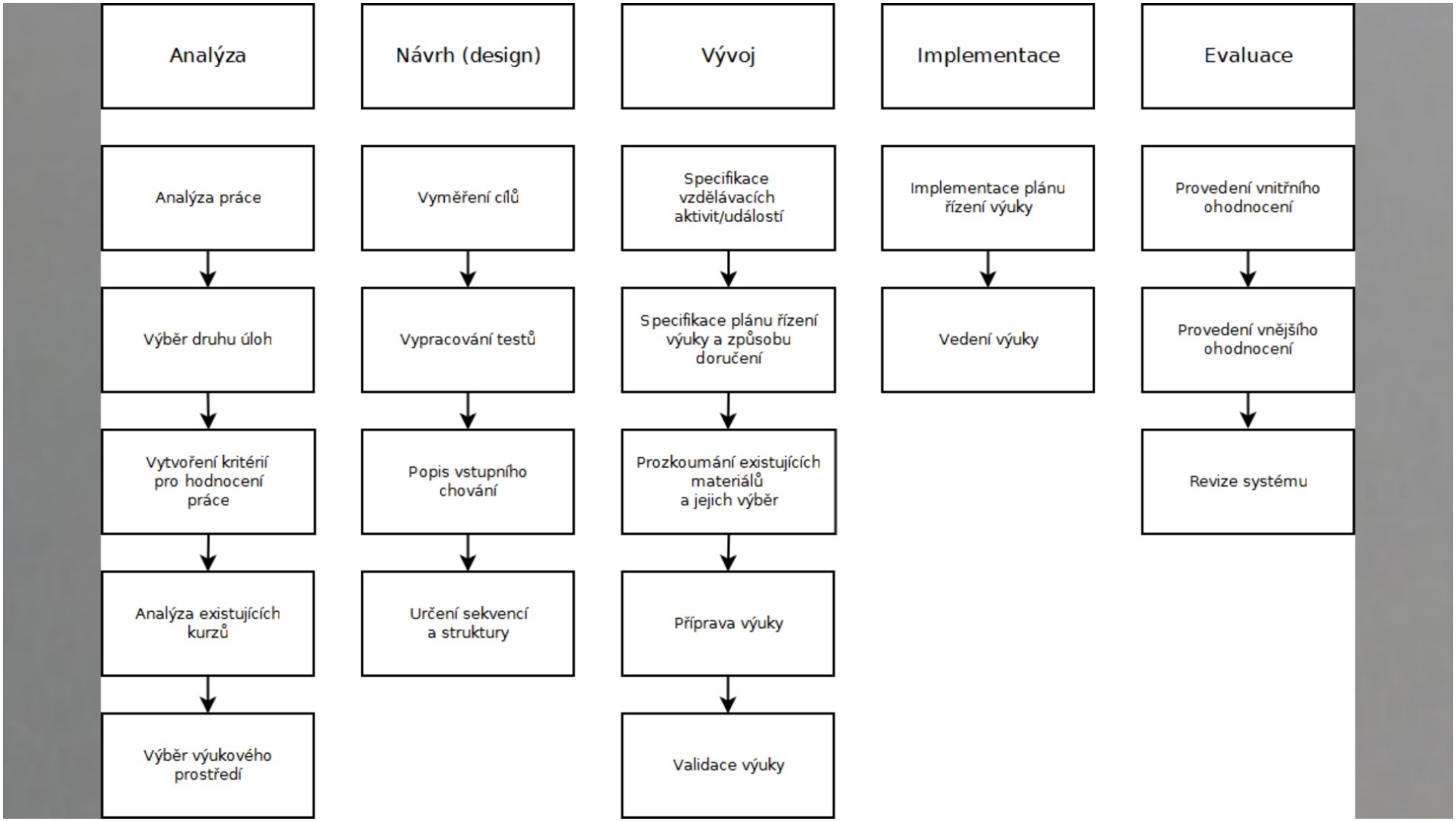
**Aplikace do oblasti vzdělávání:**
- běžné věci z našeho života - pochvala
- behaviorální cíle k definování výstupů učení
- instructional design
- competency based curriculum
- competency based interview
- role zpětné vazby
- testování na základě přesných kritérií
- programované učení, online učení
- flashcards



## Aplikace do oblasti vzdělávání:

- běžné věci z našeho života - pochvala
- behaviorální cíle k definování výstupů učení
- instructional design
- competency based curriculum
- competency based interview
- role zpětné vazby
- testování na základě přesných kritérií
- programované učení, online učení
- flashcards




Analýza
Návrh (design)
Vývoj
Implementace
Evaluace
Analýza práce
Výběr druhu úloh
Vytvoření kritérií pro hodnocení práce
Analýza existujících kurzů
Výběr výukového prostředí
Vyměření cílů
Vypracování testů
Popis vstupního chování
Určení sekvencí a struktury
Specifikace vzdělávacích aktivit/událostí
Specifikace plánu řízení výuky a způsobu doručení
Prozkoumání existujících materiálů a jejich výběr
Příprava výuky
Validace výuky
Implementace plánu řízení výuky
Vedení výuky
Provedení vnitřního ohodnocení
Provedení vnějšího ohodnocení
Revize systému

## Kritika:

- pouze pozorovatelné jevy
- zájem pouze o "vstupy" a "výstupy" procesu učení
- pouze reaktivní povaha člověka
- degradace člověka
- experimenty

# HUMANISMUS

**Základní charakteristika:**
- učení se je o rozvoji osobnosti
- vzdělání se zaměřuje na invidiuální potřeby účastníka vzdělávání
- osobní a emocionální růst
- facilitace
- pozitivní a podporující prostředí
- rozvoj potenciálu osobnosti
- sebeaktualizace
- učební zkušenost, reflexe
- 1. Člověk má vrozený potenciál, který je v jádru dobrý a vznešený.
- 2. Nejvyšší cíl vzdělávání je rozvoj vlastního potenciálu.
- 3. Víra v něco/motivace něčím, co přesahuje člověka (vlastní potřeby).

**Představitelé:**
C. Rogers
Maslow 
Knowles



**Aplikace do oblasti vzdělávání:**
- facilitace
- sebeřízené učení
- kooperativní učení
- alternativní školy
- efekt učitelova očekávání

**Kritika:**
- orientace na žáky - nebezpečí pro pedagogy
- upřednostňování potřeb žáka před obsahem

**Základní charakteristika:**

- učení se je o rozvoji osobnosti
- vzdělání se zaměřuje na invididuální potřeby účastníka vzdělávání
- osobní a emocionální růst
- facilitace
- pozitivní a podporující prostředí
- rozvoj potenciálu osobnosti
- sebeaktualizace
- učební zkušenost, reflexe
- 1. Člověk má vrozený potenciál, který je v jádru dobrý a vznešený.
- 2. Nejvyšší cíl vzdělávání je rozvoj vlastního potenciálu.
- 3. Víra v něco/motivace něčím, co přesahuje člověka (vlastní potřeby).

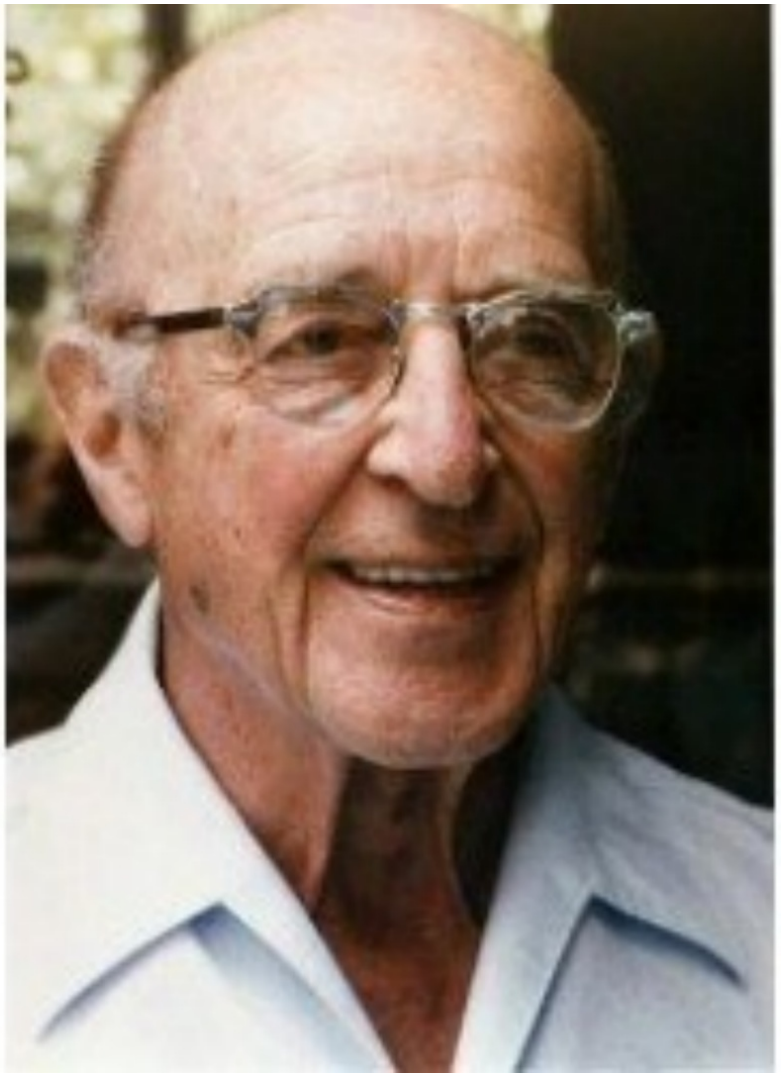
# Představitelé:

## C. Rogers

## Maslow



## Knowles



- **Druhé není možné učit přímo, můžeme pouze facilitovat učení.**
- **Struktura a organizace našeho já má tendenci být při ohrožení více rigidní a naopak se uvolnit tam, kde se cítí bezpečně.**
- **Vzdělávací prostředí, které nejvíce podporuje učení je takové, kdy 1/ ohrožení jedince je sníženo na minimum a 2/ je zprostředkováno diferencované vnímání vlastních zkušeností**

- důraz na vztah, klima
- učení prostřednictvím činnosti (Dewey)
- přístup orientovaný na klienta
- vzdělávaná osoba je ta, která se učí jak se učit, jak se adaptovat na změnu

# Představitelé:

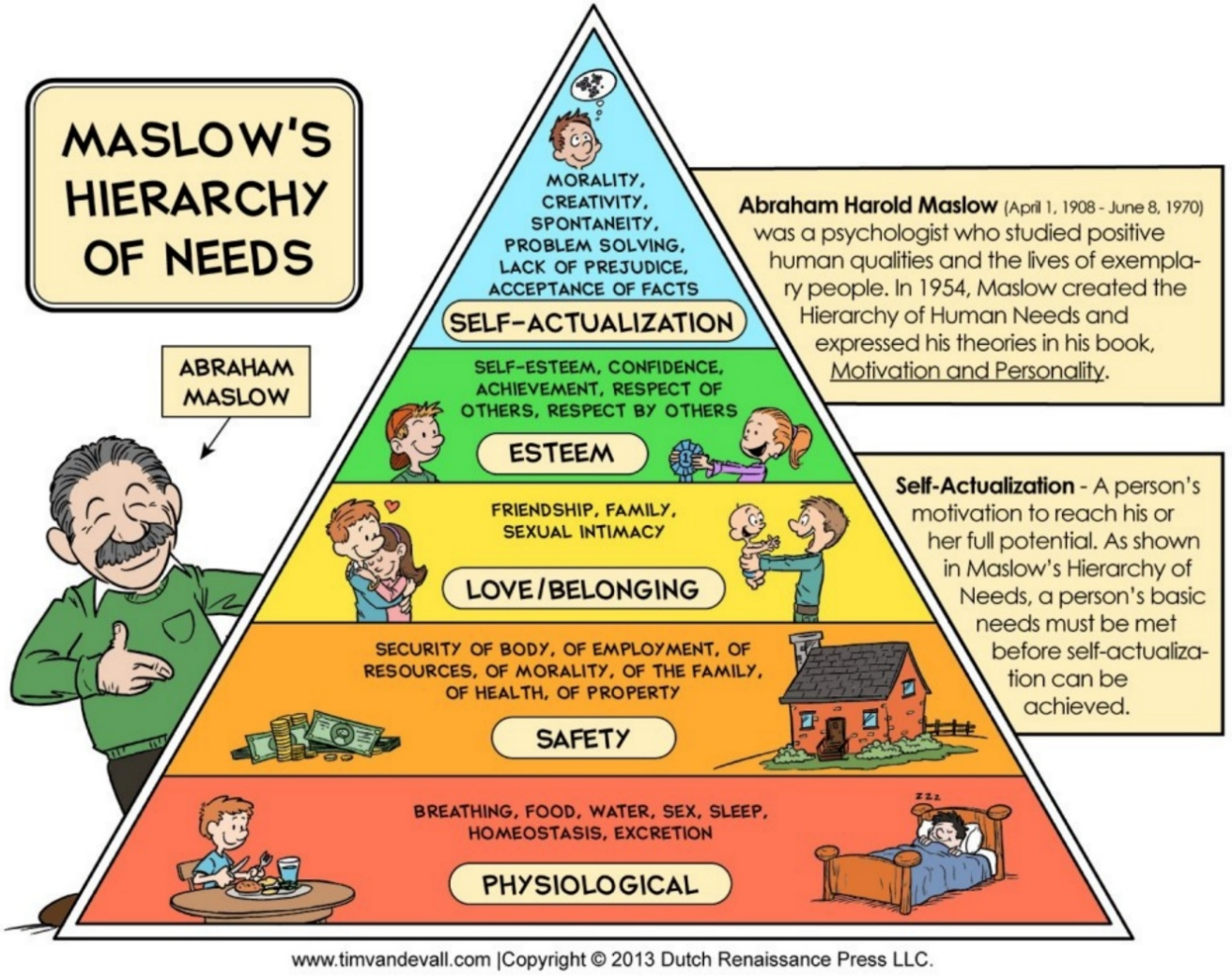
## C. Rogers

## Maslow



## Knowles






www.timvandevall.com |Copyright © 2013 Dutch Renaissance Press LLC.


POTŘEBA SEBEREALIZACE
POTŘEBA UZNÁNÍ
SOCIÁLNÍ POTŘEBY
POTŘEBA BEZPEČÍ
FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY


....and promoting cooperative learning and small-group learning instead of competitive, large-group learning.

## Aplikace do oblasti vzdělávání:

- facilitace
- sebeřízené učení
- kooperativní učení
- alternativní školy
- efekt učitelova očekávání

## Kritika:

- orientace na žáky - nebezpečí pro pedagogy
- upřednostňování potřeb žáka před obsahem

# KOGNITIVISMUS

**Základní charakteristika:**

- učení se je duševní proces
- reakce na behaviorismus - příliš jednoduchý, mechanický a závislý na pozorovatelném chování
- teorie o tom, jak používáme mozek a smysly k procesu poznávání
- má blízko k přístupu neurověd
- poznávání, vnímání, paměť, myšlení, učení
- transfer v učení
- otevření "black box" - viz behaviorismus
- mysl jako metafora počítače
- zaměřit se spíše na kognitivní proces, než na jeho vnější manifestaci v chování
- v procesu výuky lidé aktivně vytvářejí mentální spojení mezi starou a novou informací a organizují svoje znalosti do kategorií
- paměť je strukturovaná (seznzorická, pracovní, dlouhodobá)

**Představitelé:**

- Piaget
- Bloom
- Gagné



**Aplikace do oblasti vzdělávání:**

- teorie kognitivního rozvoje
- paměť
- facilitované učení
- teorie instructional design
- zákonitosti učení - tempo učení, postup od jednoduchého ke složitému
- povaha prostředí, zpětná vazba (viz behaviorismus)
- Komenského didaktické zásady
- mind maps

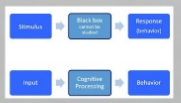
**Kritika:**

- redukcionismus (lidé jako PC)
- laboratorní experimenty
- tendence ignorovat biologickou složku laboratorních procesů
- mozek jako statické skladiště poznatků

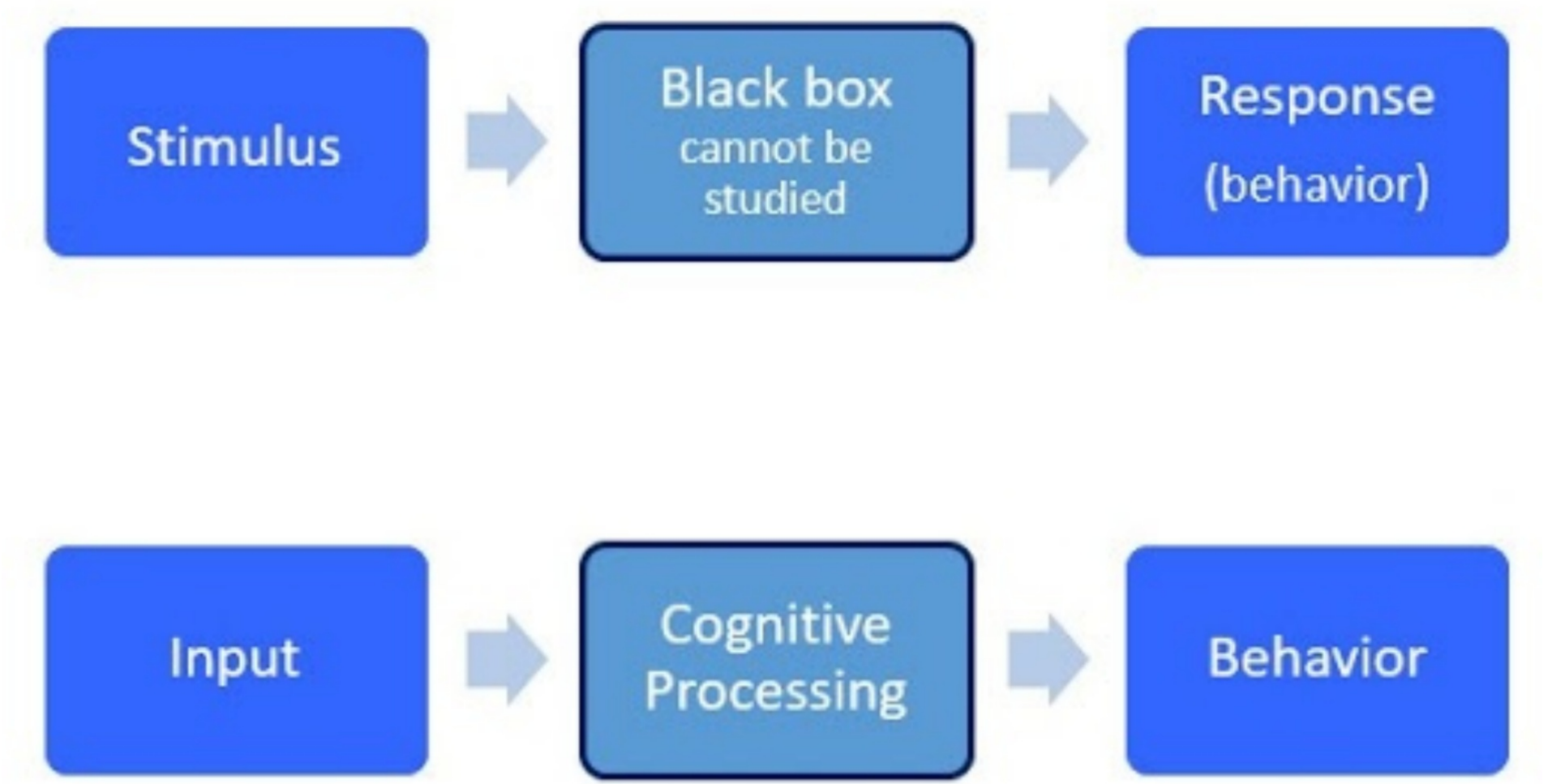
## Základní charakteristika:

- učení se je duševní proces
- reakce na behaviorismus - příliš jednoduchý, mechanický a závislý na pozorovatelném chování
- teorie o tom, jak používáme mozek a smysly k procesu poznávání
- má blízko k přístupu neurověd
- poznávání, vnímání, paměť, myšlení, učení
- transfer v učení
- otevření "black box" - viz behaviorismus
- mysl jako metafora počítače
- zaměřit se spíše na kognitivní proces, než na jeho vnější manifestaci v chování
- v procesu výuky lidé aktivně vytvářejí mentální spojení mezi starou a novou informací a organizují svoje znalosti do kategorií
- paměť je strukturovaná (seznzorická, pracovní, dlouhodobá)

Pře



Kritik


Stimulus
Black box
cannot be
studied
Response
(behavior)
Input
Cognitive
Processing
Behavior

# Představitelé:

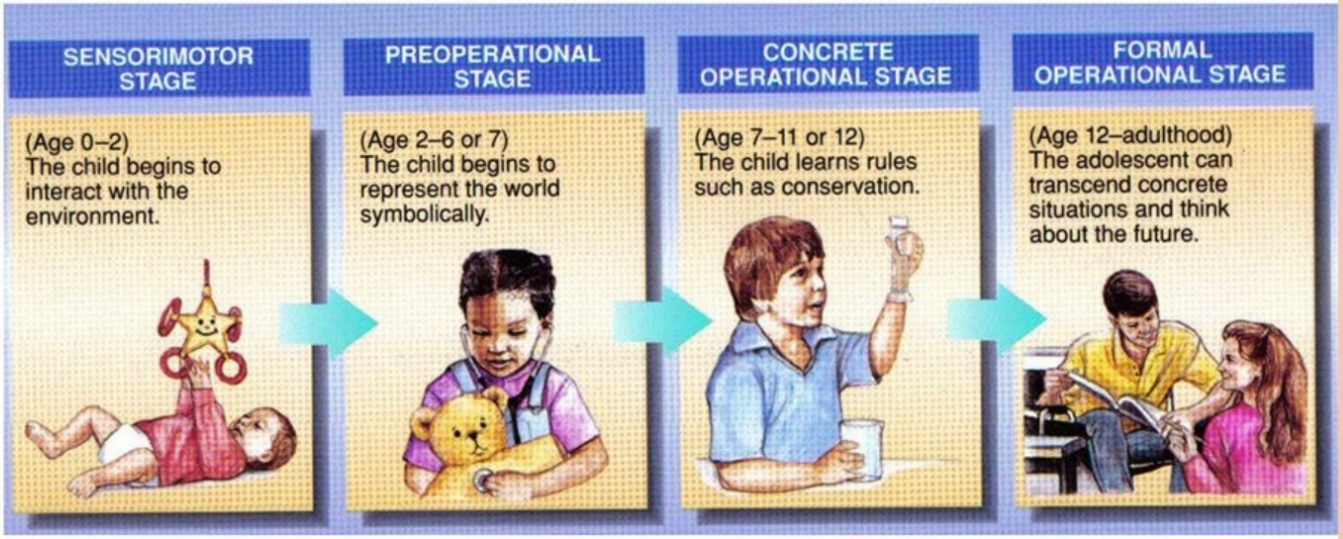
- Piaget
- Bloom
- Gagné



- **kognitivní vývoj - stádia**

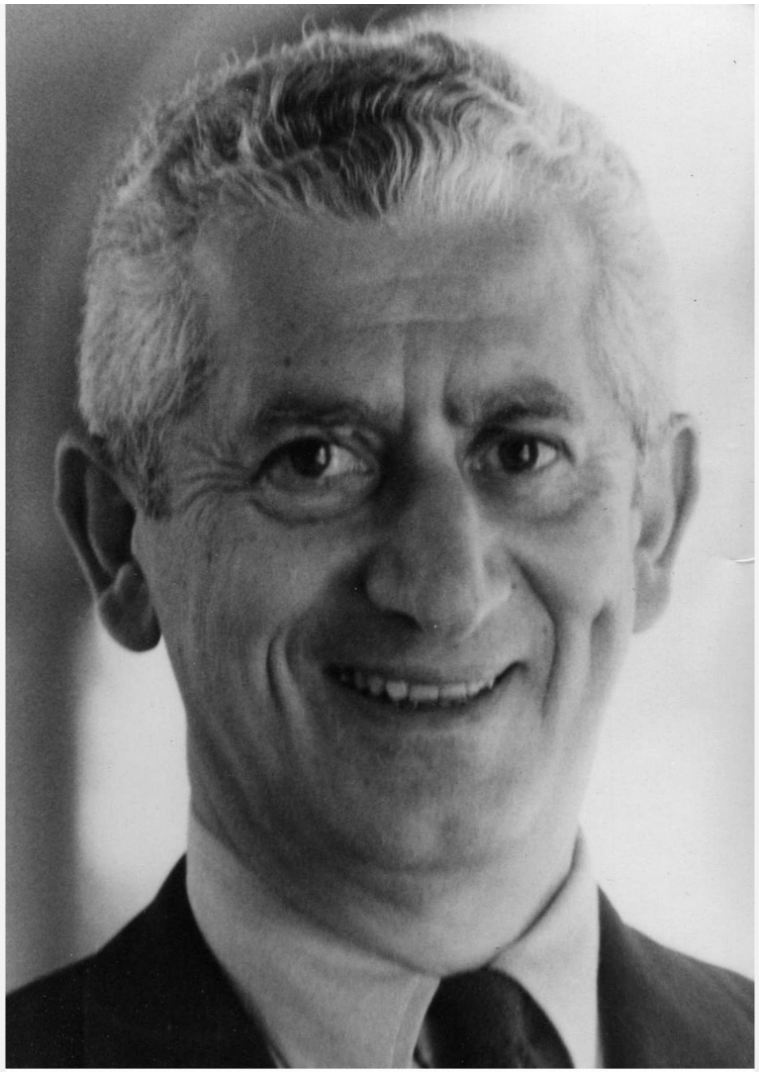
# Fáze kognitivního vývoje dle Piageta

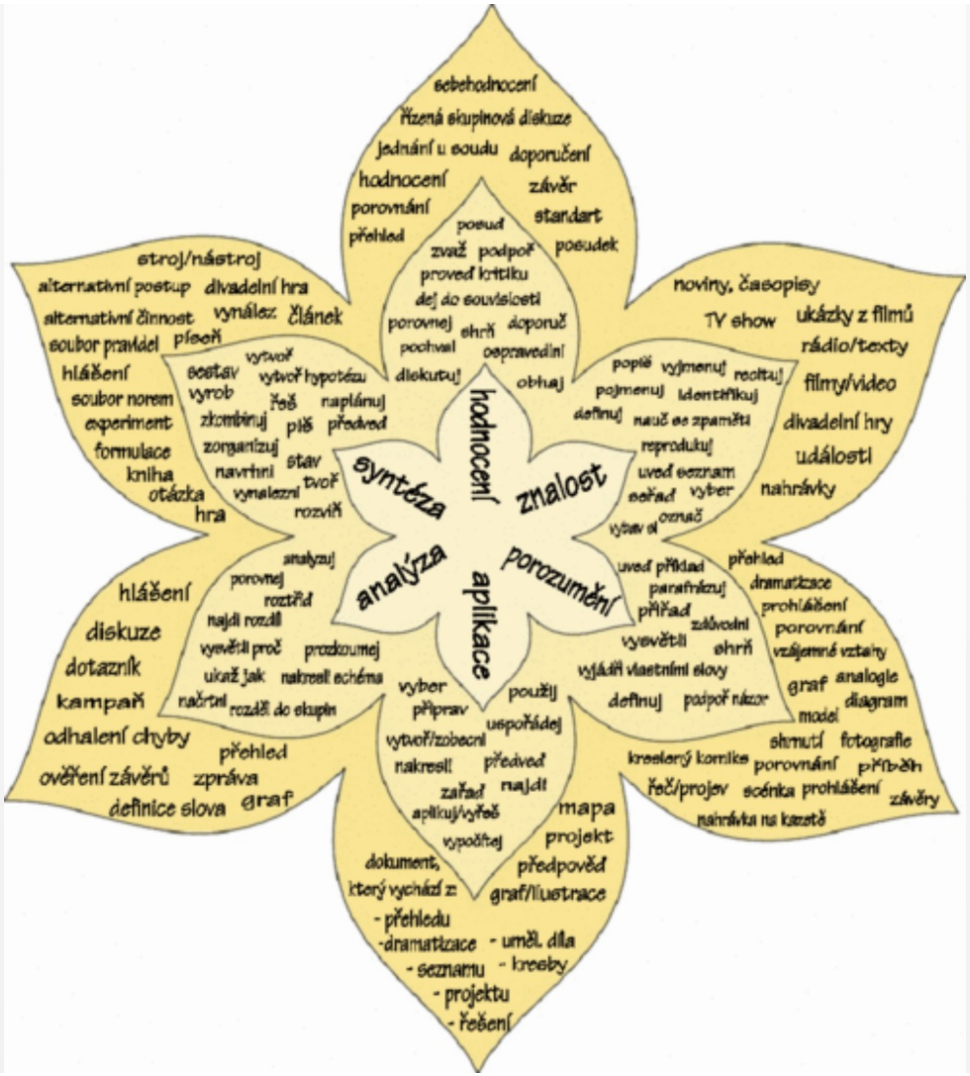
1) **Senzomotorické** (0-2 roky) - odlišuje sebe od objektů
2) **Předoperační** (2-7 let) – egocentrické myšlení, třídí jevy podle jednoho rysu
3) **Konkrétních operací** (7-11 let) – logické myšlení o konkrétních pojmech
4) **Formálních operací** (od 12 let) – abstraktní myšlení

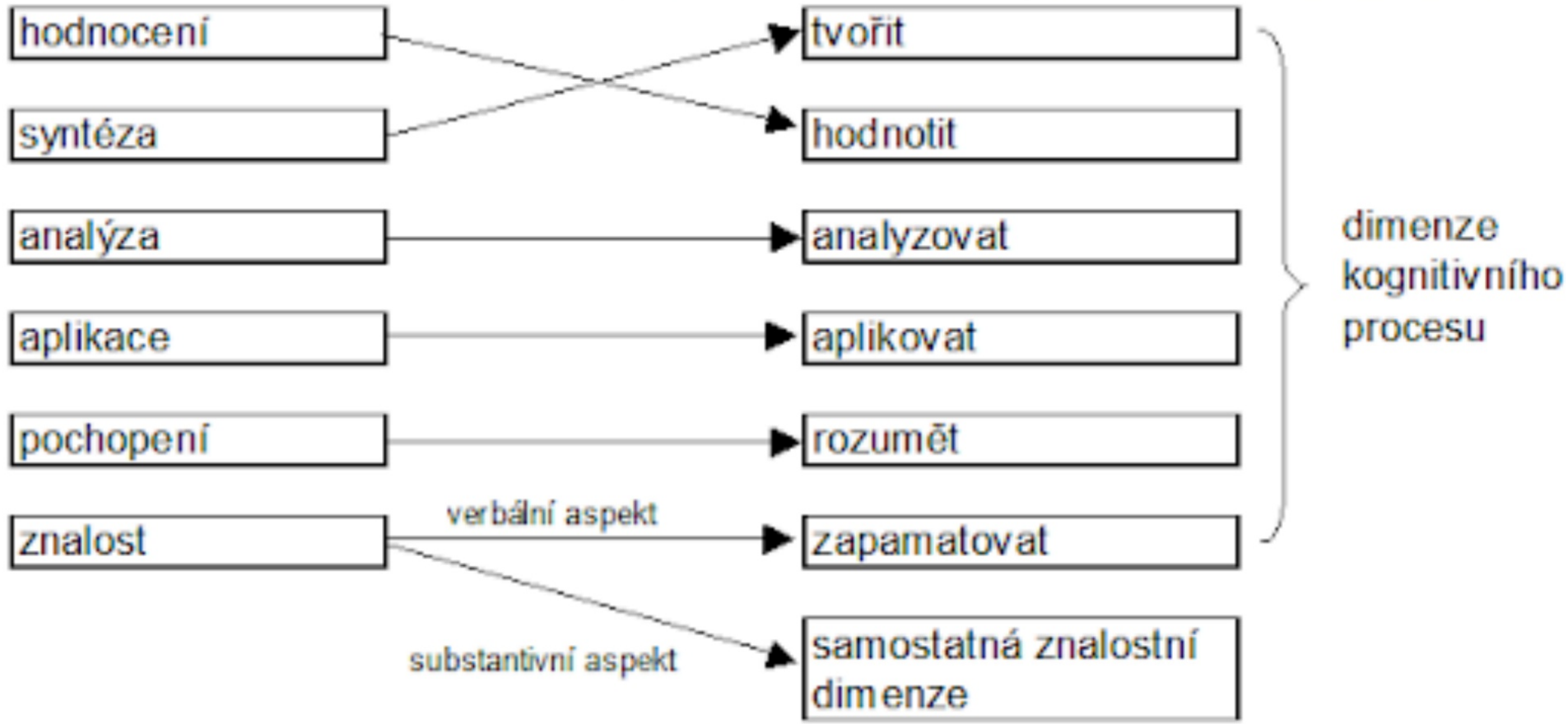


# Představitelé:

- Piaget
- Bloom
- Gagné




sebehodnocení
řízená skupinová diskuze
jednání u soudu
doporučení
hodnocení
závěr
porovnání
standart
přehled
posudek
posoud
zvaž
podpoř
proveď kritiku
dej do souvislosti
porovnej
shrň
doporuč
pochval
ospravedlni
diskutuj
obhaj
stroj/nástroj
alternativní postup
divadelní hra
alternativní činnost
vynález
článek
soubor pravidel
píseň
hlášení
soubor norem
experiment
formulace
kniha
otázka
hra
vytvoř
sestav
vytvoř hypotézu
vyrob
řeš
naplánuj
zkombinuj
piš
předveď
zorganizuj
stav
navrhni
tvoř
vynalezni
rozviň
hodnocení
syntéza
znalost
analýza
aplikace
porozumění
noviny, časopisy
TV show
ukázky z filmů
rádio/texty
filmy/video
divadelní hry
události
nahrávky
popiš
vyjmenuj
recituj
pojmenuj
identifikuj
definuj
nauč se zpaměti
reprodukuj
uveď seznam
seřaď
výběr
označ
vyber si
analyzuj
porovnej
rozliš
najdi rozdíl
vysvětli proč
prozkoumej
ukaž jak
nakresli schéma
načrtni
rozděl do skupin
hlášení
diskuze
dotazník
kampaň
odhalení chyby
ověření závěrů
přehled
zpráva
graf
definice slova
uveď příklad
parafrázuj
přiřaď
závěrečné
vysvětli
shrň
vyjádři vlastními slovy
definuj
podpoř názor
přehled
dramatizace
prohlášení
porovnání
vzájemné vztahy
graf
analogie
diagram
model
shrnutí
fotografie
kreslený komiks
porovnání
příběh
řeč/projev
scénka
prohlášení
závěry
nahrávka na kazetě
vyber
připrav
použij
uspořádej
vytvoř/zobecni
nakresli
předveď
najdi
zařaď
aplikuj/vyřeš
vypočítej
mapa
projekt
předpověď
graf/ilustrace
dokument, který vychází z:
- přehledu
-dramatizace
- seznamu
- projektu
- řešení
- uměl. díla
- kresby


hodnocení
syntéza
analýza
aplikace
pochopení
znalost
tvořit
hodnotit
analyzovat
aplikovat
rozumět
zapamatovat
verbální aspekt
substantivní aspekt
samostatná znalostní dimenze
dimenze kognitivního procesu

# Představitelé:

- Piaget
- Bloom
- Gagné



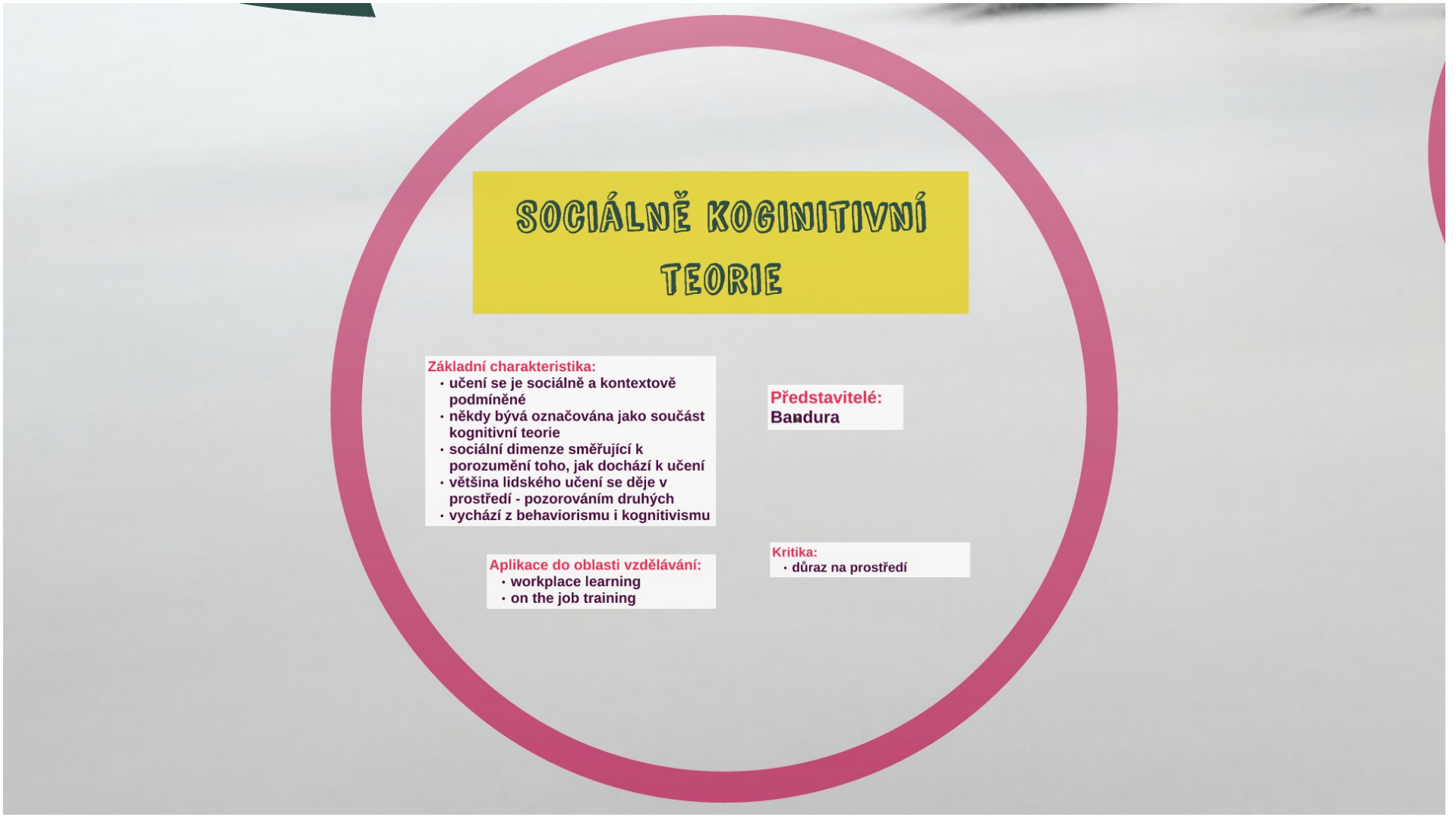
- Kniha "Podmínky učení"
- bývá řazen i ke konstruktivistické teorii
- existují různé typy učení, které jsou aktivovány v závislosti na podmínkách
- důležitost našeho duševního stavu, pokud jde o zapamatování a učení
- student se učí pouze tehdy, je-li pro to jasná motivace
- Pět typů učení: motorické dovednosti, verbální informace, intelektuální dovednosti, kognitivní dovednosti, strategie a postoje

## Aplikace do oblasti vzdělávání:

- teorie kognitivního rozvoje
- paměť
- facilitované učení
- teorie instructional design
- zákonitosti učení - tempo učení, postup od jednoduchého ke složitému
- povaha prostředí, zpětná vazba (viz behaviorismus)
- Komenského didaktické zásady
- mind maps

## Kritika:

- redukcionismus (lidé jako PC)
- laboratorní experimenty
- tendence ignorovat biologickou složku laboratorních procesů
- mozek jako statické skladiště poznatků


SOCIÁLNĚ KOGNITIVNÍ TEORIE
Základní charakteristika:
• učení se je sociálně a kontextově podmíněné
• někdy bývá označována jako součást kognitivní teorie
• sociální dimenze směřující k porozumění toho, jak dochází k učení
• většina lidského učení se děje v prostředí - pozorováním druhých
• vychází z behaviorismu i kognitivismu
Představitelé:
Bandura
Aplikace do oblasti vzdělávání:
• workplace learning
• on the job training
Kritika:
• důraz na prostředí

## Základní charakteristika:

- učení se je sociálně a kontextově podmíněné
- někdy bývá označována jako součást kognitivní teorie
- sociální dimenze směřující k porozumění toho, jak dochází k učení
- většina lidského učení se děje v prostředí - pozorováním druhých
- vychází z behaviorismu i kognitivismu

# Představitelé:

# Bandura





- **třídemnzionální model - kognitivní komponenty učení: chování, osobnost a prostředí a interakce mezi nimi**
- **experiment s panenkou**
- **učení pozorováním chování ostatních**
- **observační učení**

## chází z behaviorismu i kognitivismu

**Aplikace do oblasti vzdělávání:**

- workplace learning
- on the job training

## Kritika:

- důraz na prostředí

# KONSTRUKTIVISMUS

**Základní charakteristika:**
- učení se je vytváření/ konstruování významů ze zkušeností
- centrální role učícího se v jeho prostředí
- student je aktivní
- kognitivní konflikt
- prekoncept
- předchozí zkušenost z učení
- učení - modifikace obsahu

**Představitelé:**
- Piaget
- Vygotskij
- Dewey





**Aplikace do oblasti vzdělávání:**
- holistický přístup
- situační učení
- informální učení
- kritické myšlení

**Kritika:**
- podceňují roli učitele (učitel musí rozumět procesu učení, znát dosavadní poznatky studentů, jejich způsoby zpracování informací)
- zanedbání významu předávaných znalostí

## KONEKTIVISMUS

**Základní charakteristika:**
- navazuje na konstruktivismus a rozšiřuje jeho zásady do využití sociálních sítí
- rozvoj technologické oblasti
- sdílení vědění, propojování lidí, informačních zdrojů

**Představitelé:**
- George Siemens
- Stephen Downes

**Aplikace do oblasti vzdělávání:**
- point of need přístup
- design vzdělávacího prostředí

**Kritika:**
- konektivita nahrazuje znalosti
- "co lze během pár vteřin vygooglovat, nemusíme mezi v hlavě"
- nekompletní teorie - co je "síť, sdílení"?

## Základní charakteristika:

- učení se je vytváření/ konstruování významů ze zkušeností
- centrální role učícího se v jeho prostředí
- student je aktivní
- kognitivní konflikt
- prekoncept
- předchozí zkušenost z učení
- učení - modifikace obsahu

# Představitelé:

- Piaget 
- Vygotskij 
- Dewey 



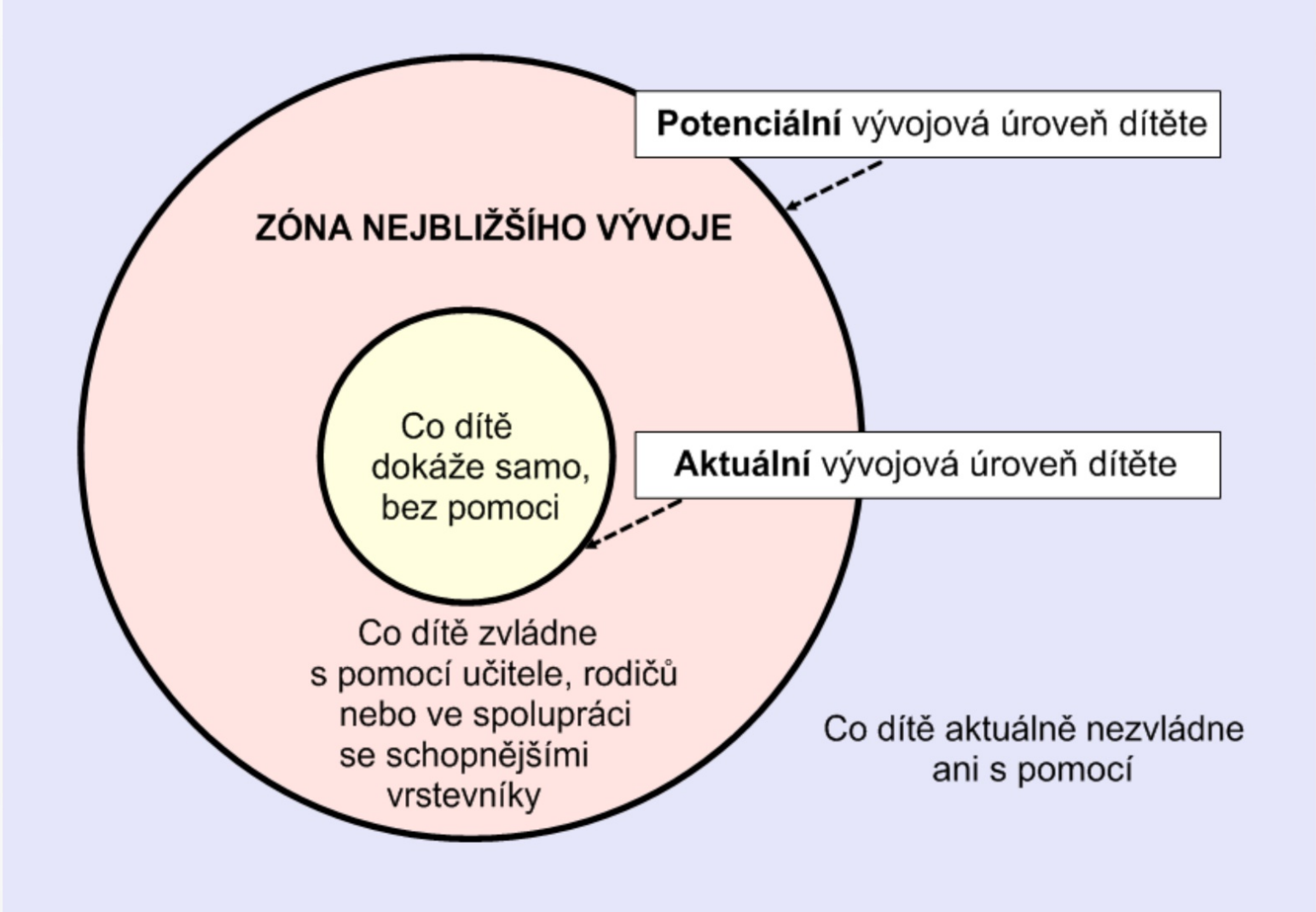
- **pokud si cokoliv osvojujeme, zároveň to i uzpůsobujeme**

# Představitelé:

- Piaget 
- Vygotskij 
- Dewey 

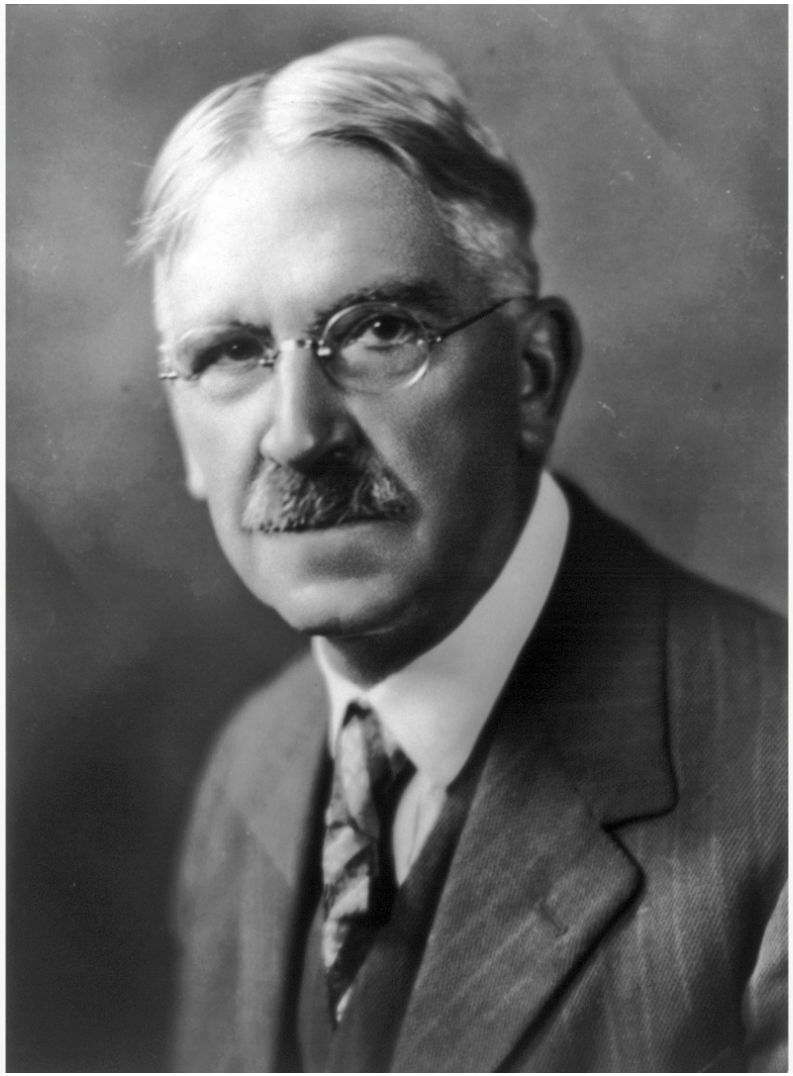


- sociální konstruktivismus
- vývoj myšlení a řeči
- "zóna nejbližšího vývoje"
- "lešení" - vhodná podpora ve správný moment


Potenciální vývojová úroveň dítěte
ZÓNA NEJBLIŽŠÍHO VÝVOJE
Co dítě dokáže samo, bez pomoci
Aktuální vývojová úroveň dítěte
Co dítě zvládne s pomocí učitele, rodičů nebo ve spolupráci se schopnějšími vrstevníky
Co dítě aktuálně nezvládne ani s pomocí

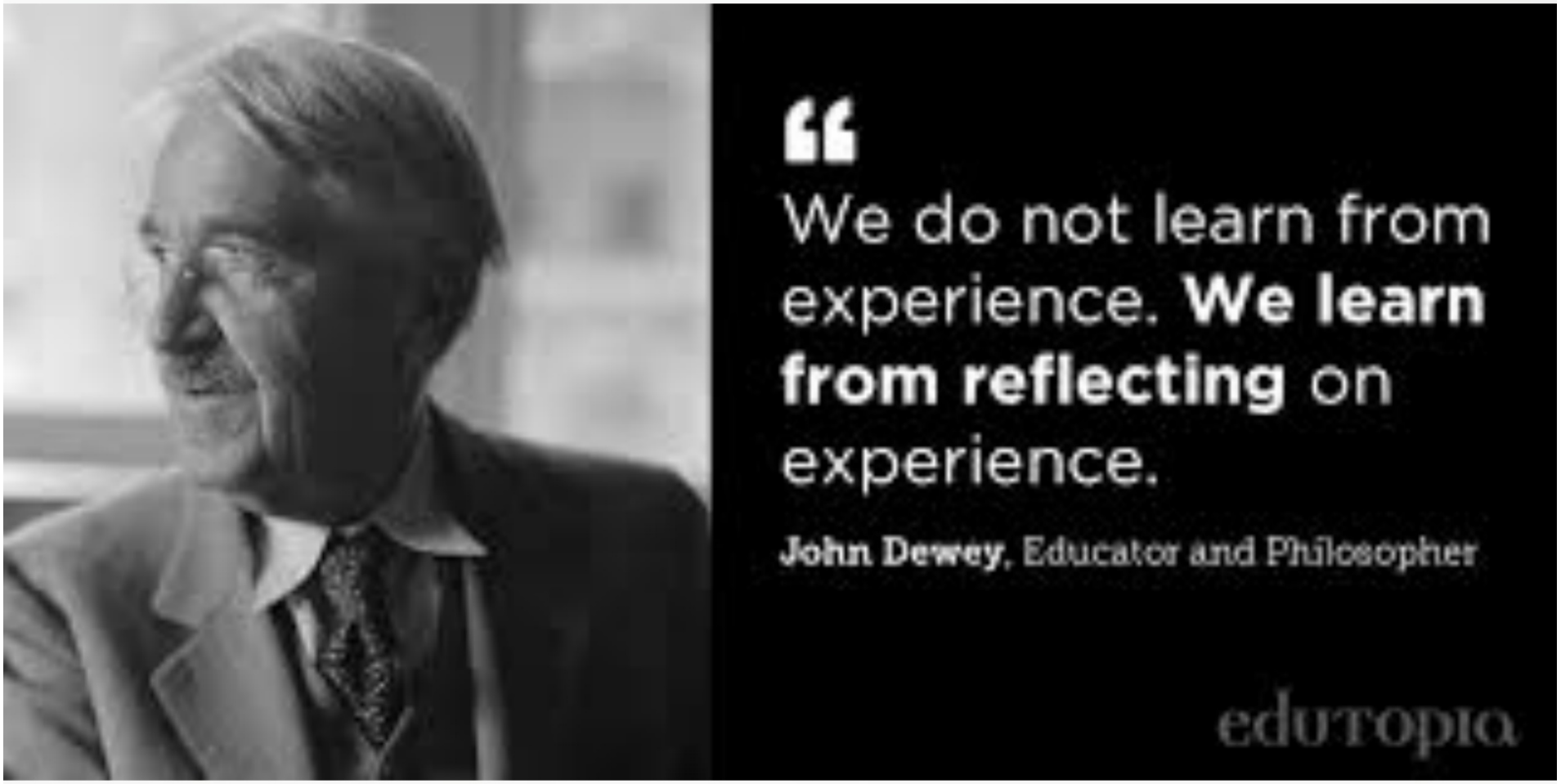
# Představitelé:

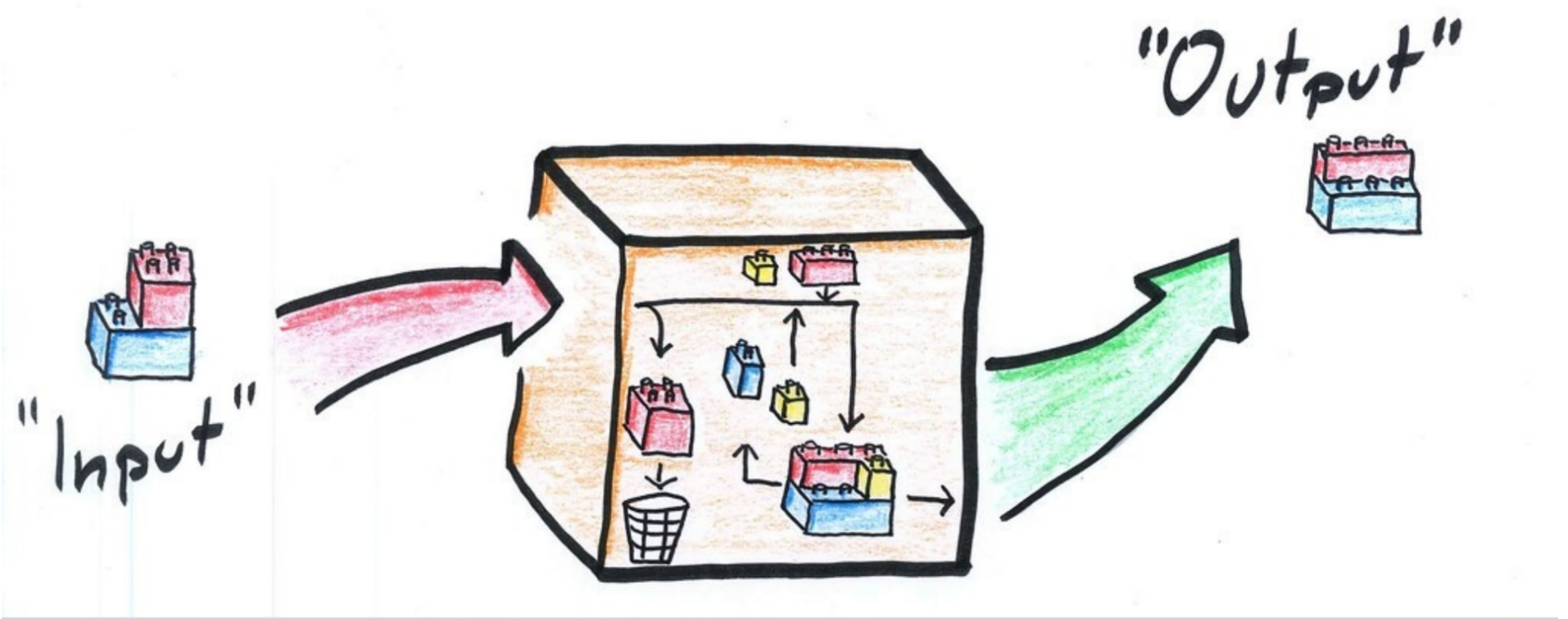
- Piaget 
- Vygotskij 
- Dewey 



- student je v centru, je aktivní
- pracuje se zkušenostmi
- vzdělávání = rozvíjení zkušenosti
- praktická činnost
- učení činností
- learning by doing

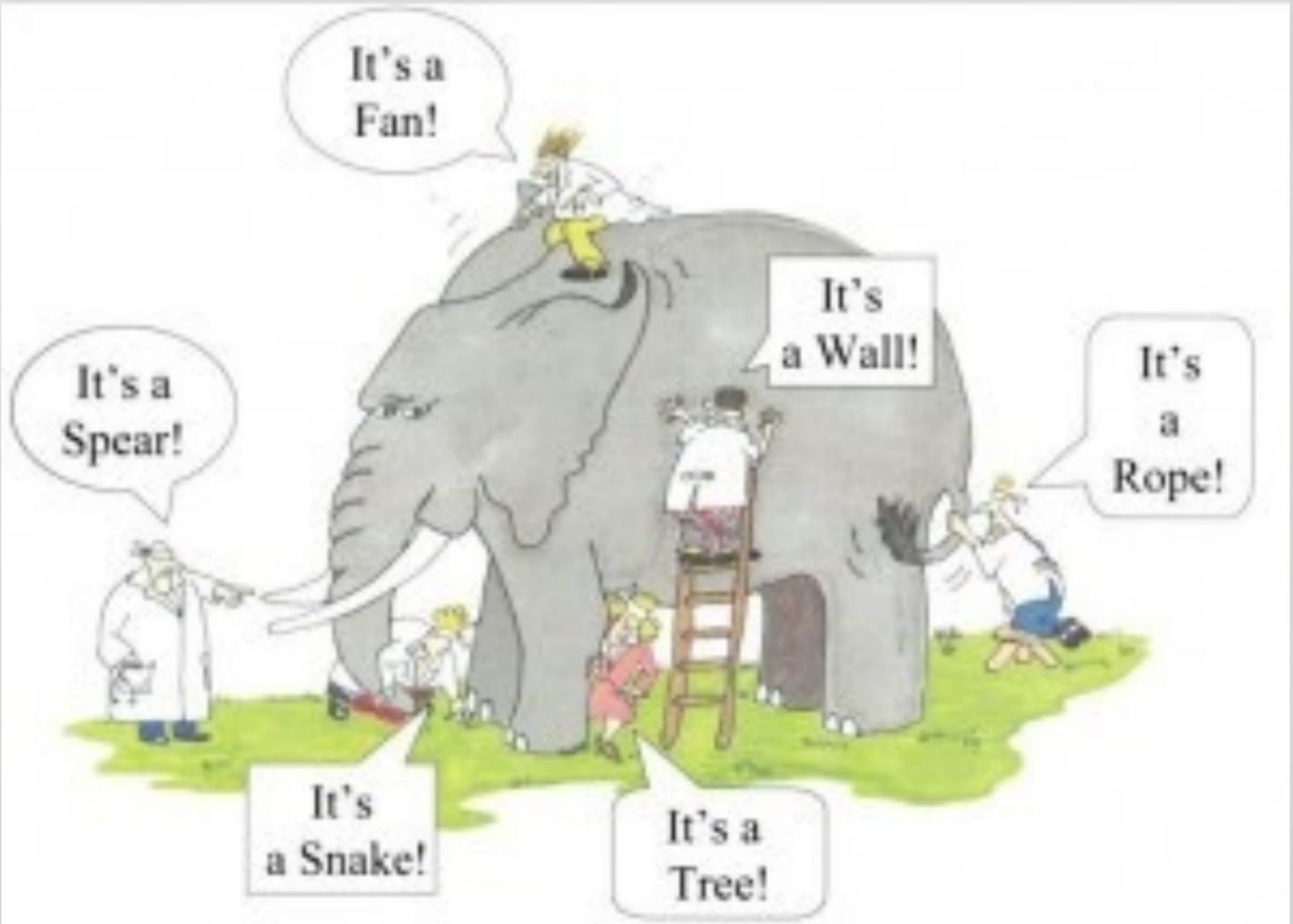

Do
Decide
Learning by Doing
Reflect
Conclude


“
We do not learn from experience. We learn from reflecting on experience.
John Dewey, Educator and Philosopher
edutopia


"Output"
"Input"

## Aplikace do oblasti vzdělávání:

- holistický přístup
- situační učení
- informální učení
- kritické myšlení


It's a Fan!
It's a Spear!
It's a Wall!
It's a Rope!
It's a Snake!
It's a Tree!

**Kritika:**

- **podceňují roli učitele (učitel musí rozumět procesu učení, znát dosavadní poznatky studentů, jejich způsoby zpracování informací)**
- **zanedbání významu předávaných znalostí**

# KONEKTIVISMUS

**Základní charakteristika:**
- navazuje na konstruktivismus a rozšiřuje jeho zásady do využití sociálních sítí
- rozvoj technologické oblasti
- sdílení vědění, propojování lidí, informačních zdrojů

**Představitelé:**
- George Siemens
- Stephen Downes

**Aplikace do oblasti vzdělávání:**
- point of need přístup
- design vzdělávacího prostředí

**Kritika:**
- konektivita nahrazuje znalosti
- "co lze během pár vteřin vygooglovat, nemusíme nosit v hlavě"
- nekompletní teorie - co je "sítí, uzlem"?



# KONEKTIVISMUS

charakteristika:

## Základní charakteristika:

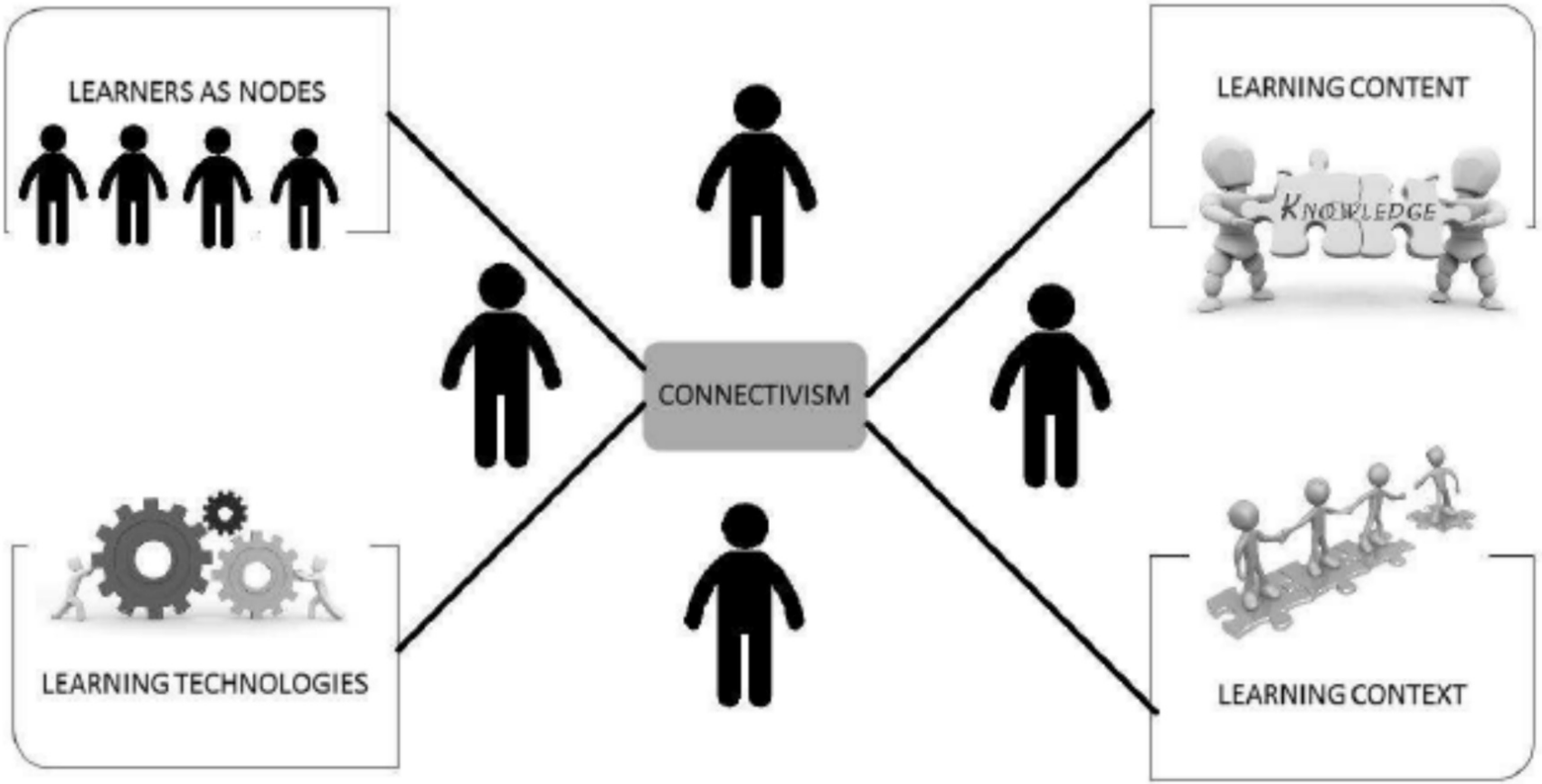
- navazuje na konstruktivismus a rozšiřuje jeho zásady do využití sociálních sítí
- rozvoj technologické oblasti
- sdílení vědění, propojování lidí, informačních zdrojů

## Představitelé:

- George Siemens
- Stephen Downes

## Aplikace do oblasti vzdělávání:

- point of need přístup
- design vzdělávacího prostředí


LEARNERS AS NODES
LEARNING CONTENT
KNOWLEDGE
CONNECTIVISM
LEARNING TECHNOLOGIES
LEARNING CONTEXT

## Kritika:

- konektivita nahrazuje znalosti
- "co lze během pár vteřin vygooglovat, nemusíme nosit v hlavě"
- nekompletní teorie - co je "sítí, uzlem"?



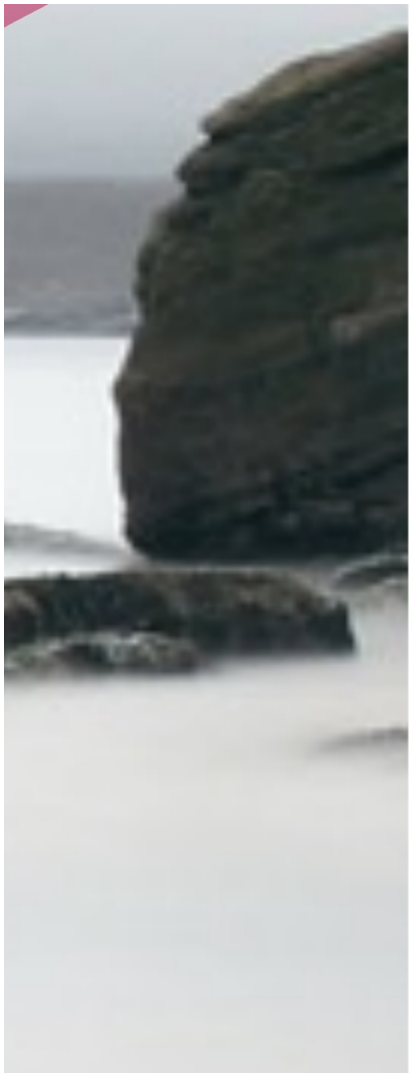

**Behaviorismus**
- učení se je změna v chování

**Humanismus**
- učení se je o rozvoji osobnosti

**Kognitivismus**
- učení se je duševní proces

**Sociálně kognitivní teorie**
- učení se je sociálně a kontextově podmíněné

**Konstruktivismus**
- učení se je vytváření/konstruování významů ze zkušeností




I just need
the main ideas



## Behaviorismus

- učení se je změna v chování

## Humanismus

- učení se je o rozvoji osobnosti

## Kognitivismus

- učení se je duševní proces

## Sociálně kognitivní teorie

- učení se je sociálně a kontextově podmíněné

## Konstruktivismus

- učení se je vytváření/konstruování významů ze zkušeností

| | behaviorální teorie | humanistické teorie | kognitivní teorie | sociálně kognitivní teorie | konstruktivis-tické teorie |
|---|---|---|---|---|---|
| Cíle vzdělávání | utvářet pozitivní chování | Sebeaktualizace, rozvoj jedince | porozumění | naučit se novým rolím a chování | konstruovat vědění |
| Proces učení | direktivní, v přesně | vnitřní, zkušenostní | aktivní řešení problémů | interakce a pozorování | konstruování významu ze |

| | behaviorální teorie | humanistické teorie | kognitivní teorie | sociálně kognitivní teorie | konstruktivis-tické teorie |
|---|---|---|---|---|---|
| **Cíle vzdělávání** | utvářet pozitivní chování | Sebeaktualizace, rozvoj jedince | porozumění | naučit se novým rolím a chování | konstruovat vědění |
| **Proces učení** | direktivní, v přesně stanovených podmínkách | vnitřní, zkušenostní učení | aktivní řešení problémů | interakce a pozorování druhých v soc. kontextu | konstruování významu ze zkušenosti |
| **Didaktické metody** | instruktáž | zkušenostní učení, práce ve skupinách | výklad, učení se z textu | zkušenostní učení, práce v malých skup. | dialogické, kooperativní učení |
| **Vzdělavatel** | organizuje učební prostředí, aby zajistil žádoucí chování | facilituje rozvoj celé osobnosti | strukturuje obsah učební aktivity | vytváří a usměrňuje nové role a chování | facilituje a vyjednává význam s učícím se |
| **Učící se** | objekt typicky reagující na typické stimuly | sebeřízený, v centru pozornosti | aktivní | aktivně se učí pozorováním ostatních | aktivní tvůrce významů svých zkušeností |


Tradiční teorie vzdělávání
BEHAVIORISMUS
Představitelé:
• Watson
• Skinner
Předchůdci:
• Pavlov
• Thorndike
Input
Output
HUMANISMUS
Představitelé:
C. Rogers
Maslow
Knowles
KOGNITIVISMUS
Představitelé:
• Piaget
• Bruner
• Gagné