





informativní učení

Teorie vzdělávání dospělých

Hana Bartoňková



Konstruktivismus

• Pápež
• Vojtěch
• Jitka

Struktura disciplíny

Téma (struktura disciplíny)	předpokládané datum
Klasifikace teorií vzdělávání	17. 2.
Tradiční teorie vzdělávání (1. část)	24. 2.
Tradiční teorie vzdělávání (2. část)	3. 3.
Teorie vzdělávání dospělých	10. 3.
xxx	17. 3.
Teorie vzdělávání dospělých (andragogika)	24. 3.
Teorie vzdělávání dospělých – sebeřízené učení	31. 3.
Teorie vzdělávání dospělých – transformativní učení	7. 4.
Koncepty vzdělávání dospělých – kritická teorie	14. 4.
Koncepty vzdělávání dospělých – kultury ve vzdělávání	21. 4.
Teorie vzdělávání dospělých - shrnutí	28. 4.
Od 17. 5. možnost konání zkoušky	

Podmínky ukončení

Zkouška: písemná + myšlenková mapa - nástroje - viz odkazy v moodle, např.:

- <https://vue.tufts.edu/>
- <https://coggle.it/?fbclid=IwAR2ejoZvi7ckr0m4mata6yVh86C0CBelKqGolcpKBjacCq1Z6ett3CFw>
- https://www.mindmaps.app/?fbclid=IwAR3y569ZIEEtY5r_mASi82VvRbilzHazKnsCvVQ9dmSSAXGithSb1xfESzg
- <https://www.mindmap.com/?fbclid=IwAR0CuDWnikIPWjzVOhhwacompe6YIN3ZobY4-osuIXoWYIsMIGal45ia7Rw>
- <http://popplet.com/?fbclid=IwAR0stUSutgb5SSsjZ9kKypC4tkHAObRtqJIEqLkpxrx927KURyZhP-WqWU0>
- <https://www.mindlyapp.com/>
- <https://orgpad.com/>

státnicová disciplína

KONTAKT: hana.bartonkova@upol.cz

Téma (struktura disciplíny)	předpokládané datum
Klasifikace teorií vzdělávání	17. 2.
Tradiční teorie vzdělávání (1. část)	24. 2.
Tradiční teorie vzdělávání (2. část)	3. 3.
Teorie vzdělávání dospělých	10. 3.
xxx	17. 3.
Teorie vzdělávání dospělých (andragogika)	24. 3.
Teorie vzdělávání dospělých – sebeřízené učení	31. 3.
Teorie vzdělávání dospělých – transformativní učení	7. 4.
Koncepty vzdělávání dospělých – kritická teorie	14. 4.
Koncepty vzdělávání dospělých – kultury ve vzdělávání	21. 4.
Teorie vzdělávání dospělých - shrnutí	28. 4.
<i>Od 17. 5. možnost konání zkoušky</i>	

Koncepty vzdělávání dospělých – kritická teorie	14. 4.
Koncepty vzdělávání dospělých – kultury ve vzdělávání	21. 4.
Teorie vzdělávání dospělých - shrnutí	28. 4.
<i>Od 17. 5. možnost konání zkoušky</i>	

Podmínky ukončení

Zkouška: písemná + myšlenková mapa - nástroje - viz odkazy v moodle, např.:

- <https://vue.tufts.edu/>
- <https://coggle.it/?fbclid=IwAR2eioZvI7ckr0m4mata6yjVh86C0CBeLlKgGolgcPKBIacCq1Z6etI3CFw>
- https://www.mindmaps.app/?fbclid=IwAR3y569ZIEty5r_mASl82VvRbilzHazKnsCVaVQ9dmS5AXGthSb1xfFSzg
- <https://www.mindmup.com/?fbclid=IwAR0CuDWnikIPWjzVOhhwacompe6YIN3ZobY4-osutXoWYIsMIGaL45ia7Rw>
- <http://popplet.com/?fbclid=IwAR0sUSutbgb5SSsjZ9kKypC4tkHAObRtqJlEqLkpxrx927KURyZhP-WqWU0>
- <https://www.mindlyapp.com/>
- <https://orgpad.com/>

státnicová disciplína

KONTAKT: hana.bartonkova@upol.cz

Teorie



- zpráva o světě
- zobecnění, abstrakce
- vysvětlení pozorovaných faktů
- množina propojených konstruktů, konceptů, definic a tvrzení
- systematický pohled na jev
- specifikace vztahů mezi proměnnými s cílem vysvětlit a predikovat jevy

Teorie

There is nothing so
practical as a
good theory

- Kurt Lewin

Lewin, K. (1951) *Field theory in social science; selected theoretical papers*. D. Cartwright (ed.). New York: Harper & Row.

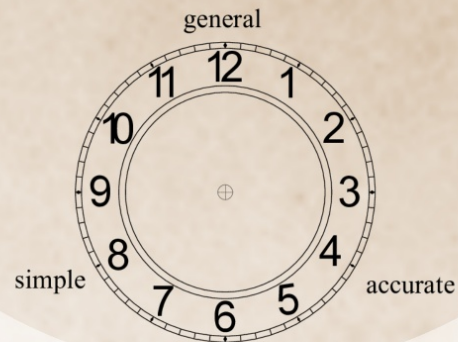
2



- zpráva o světě
- zobecnění, abstrakce
- vysvětlení pozorovaných faktů
- množina propojených konstruktů, konceptů, definic a tvrzení
- systematický pohled na jev
- specifikace vztahů mezi proměnnými s cílem vysvětlit a predikovat jevy

Karl Weick, Em Griffin

- každá teorie se zaměřuje na určitý výsek skutečnosti
- kompromis - vypořádává se se třemi problémy ideálního stavu:
 - obecností
 - složitostí
 - přesností
- aspoň dva aspekty úspěšné
- každá teorie má slabá místa
- obecná a přesná nemůže být jednoduchá
- čím je obecnější, tím víc ztrácí na přesnosti
- jednoduchá a přesná se může týkat jen speciálních jevů

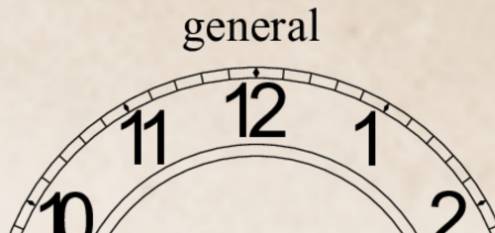


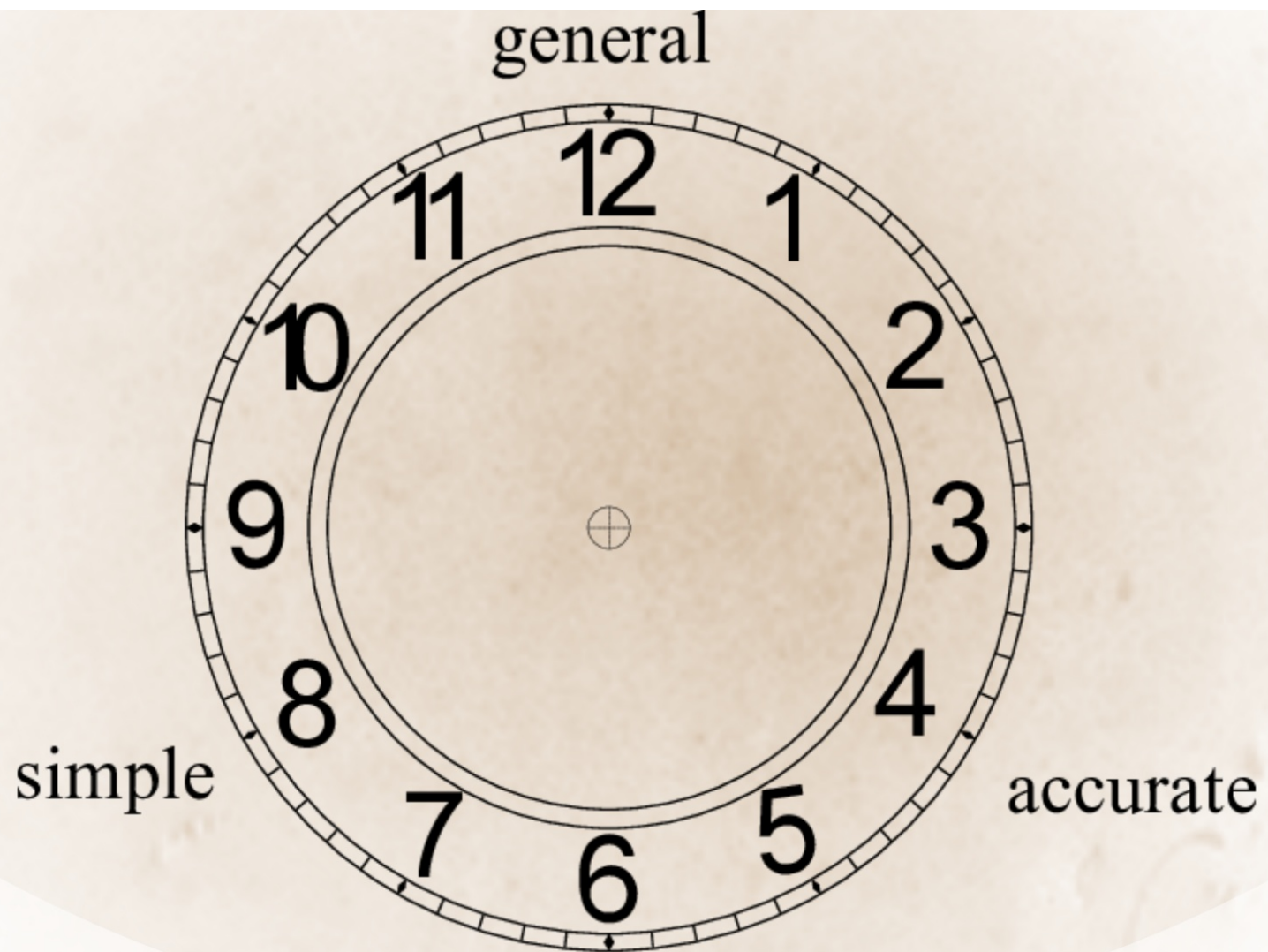
Karl Weick, Em Griffin

e se zaměřuje na určitý výsek skutečnosti
- vypořádává se se třemi problémy ideálního stavu:
stí

Em Griffin

- každá teorie se zaměřuje na určitý výsek skutečnosti
- kompromis - vypořádává se se třemi problémy ideálního stavu:
 - obecností
 - složitostí
 - přesností
- aspoň dva aspekty úspěšné
- každá teorie má slabá místa
- obecná a přesná nemůže být jednoduchá
- čím je obecnější, tím víc ztrácí na přesnosti
- jednoduchá a přesná se může týkat jen speciálních jevů



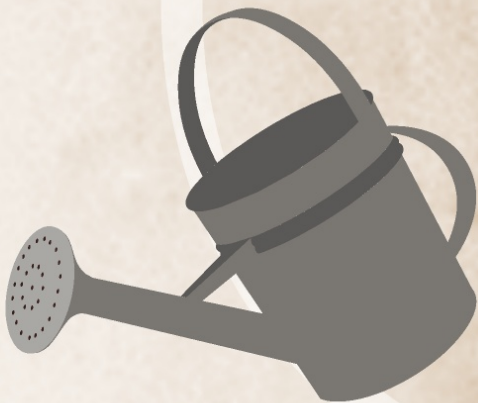




Tradiční teorie vzdělávání

*abychom porozuměli
vzdělávání dospělých*

- Merriam: 5 orientací, které nabízejí různé pohledy na učení a umožňují aplikaci do VD
 - behaviorismus
 - humanismus
 - kognitivismus
 - sociálně kognitivní teorie
 - konstruktivismus



Behaviorismus

učení se je změna v chování

- Pavlov
- Watson
- Skinner
- Thorndike

Humanismus

učení se je o rozvoji osobnosti

- Maslow
- Rogers
- Knowles
- Mezirow

Kognitivismus

učení se je duševní proces

- Gestalt psychologie
- Piaget
- Bloom
- Gagné

Sociálně kognitivní teorie

učení je sociálně a kontextově podmíněné

- Bandura

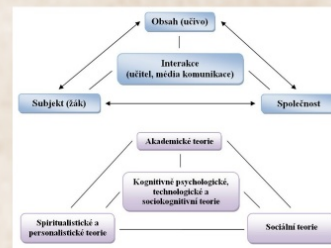
Konstruktivismus

učení se je vytváření významů ze zkušeností

- Piaget
- Vygotsky
- Dewey

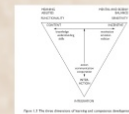
Jiná členění:

Bertrand



Illeris

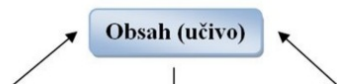
- tři dimenze učení:
 - kognitivní
 - psychodynamické
 - sociálně společenské
- spíše samotný výukový proces



Jiná členění:

Ertrand

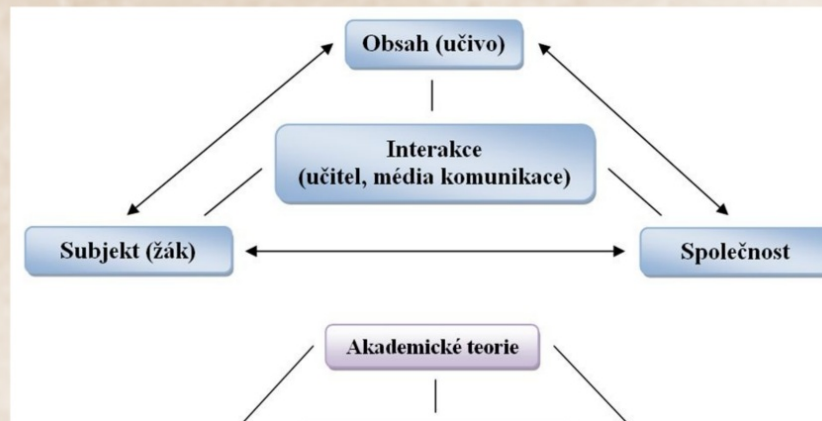
Illeris

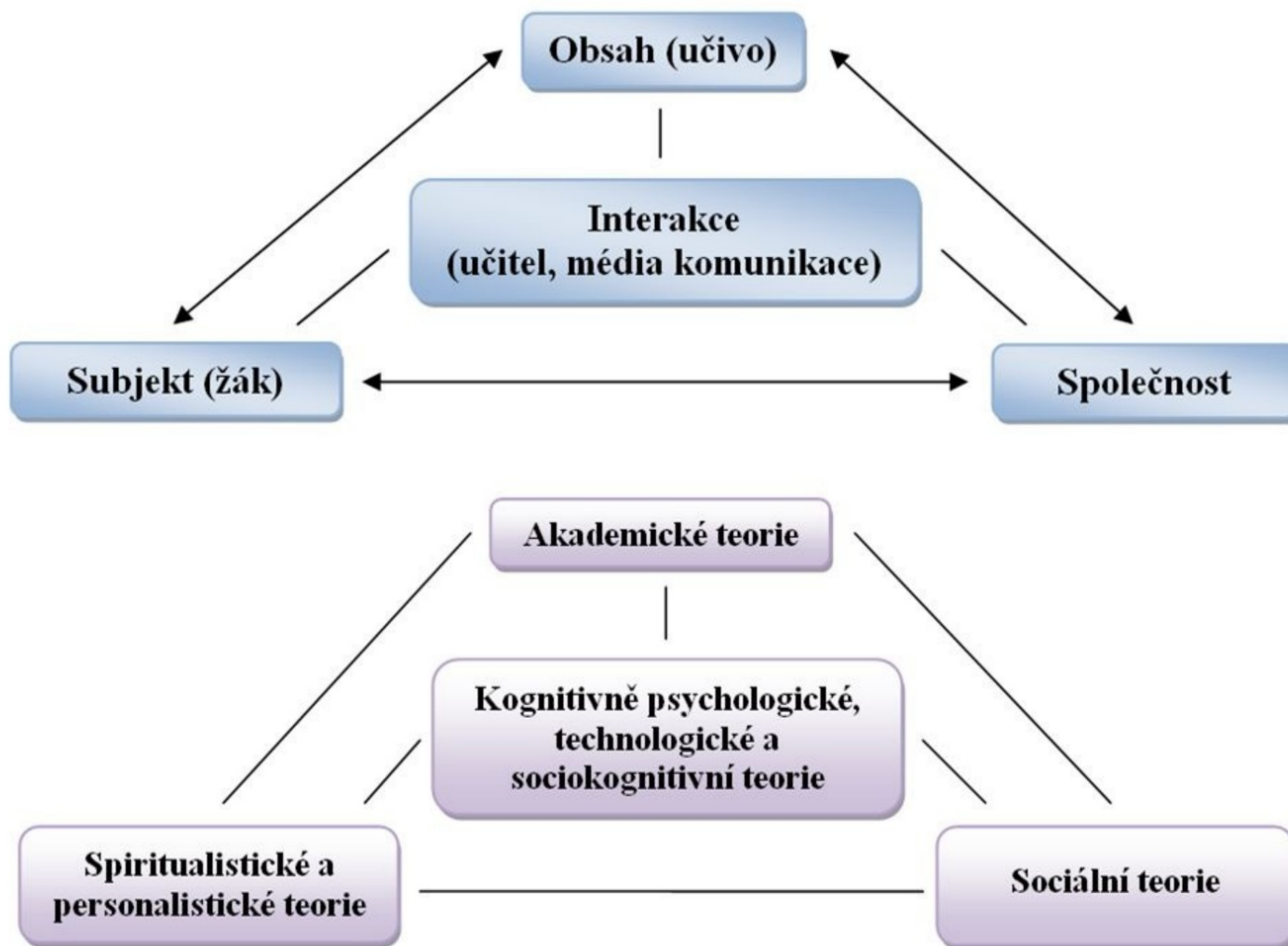


- tři dimenze učení:

Jiná členění

Bertrand

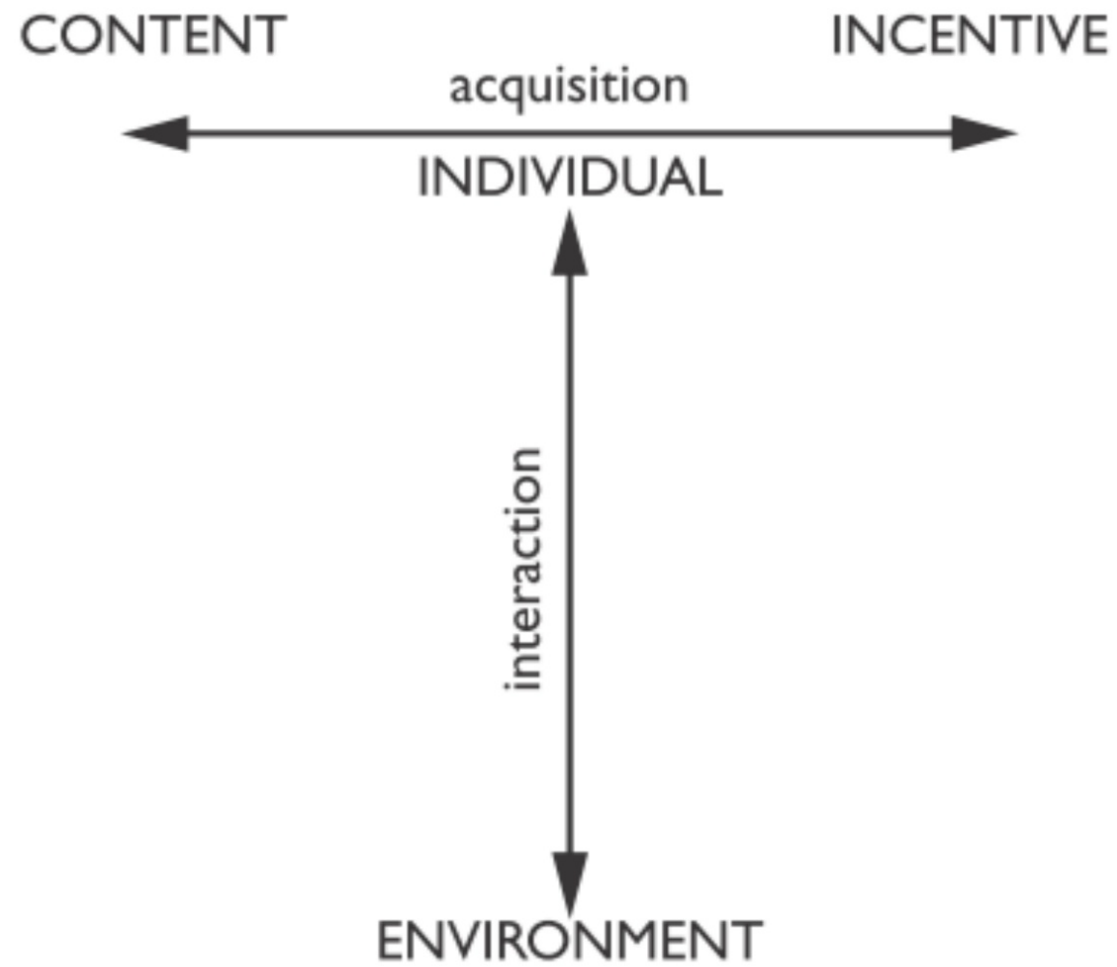




Illeris

Illeris

- tři dimenze učení:
 - kognitivní
 - psychodynamické
 - sociálně společenské
- spíše samotný výukový proces



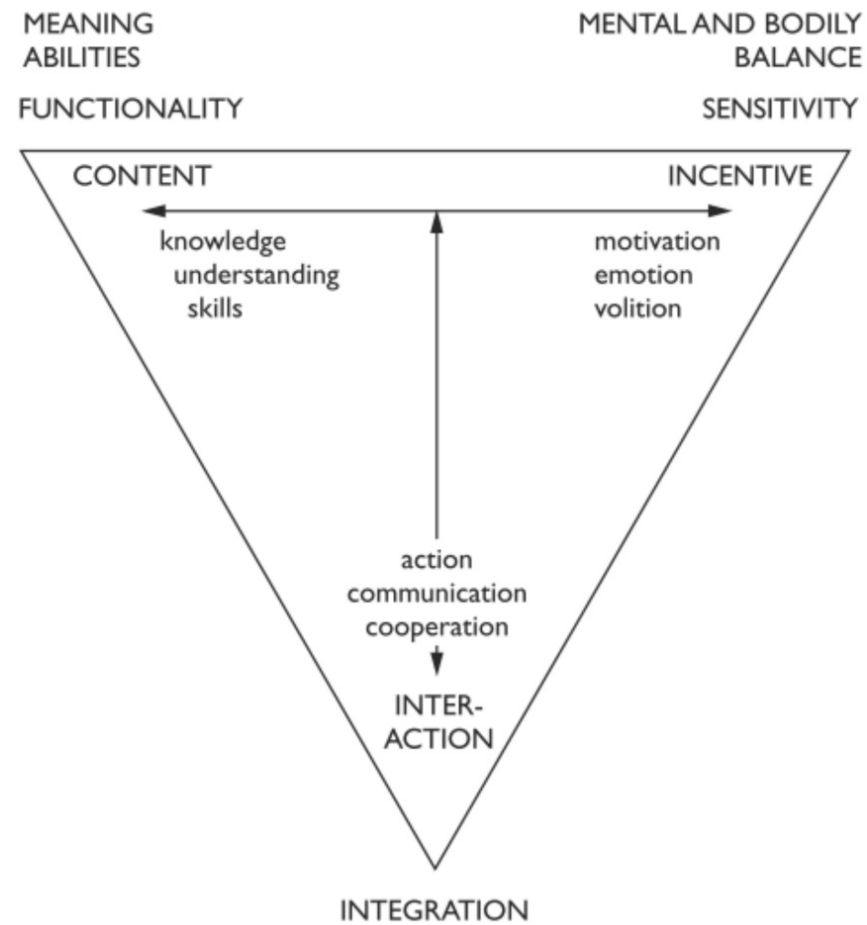


Figure 1.3 The three dimensions of learning and competence development.

Teorie vzdělávání dospělých



Andragogika

- Knowles
- Houle
- Kidd
- Integrovaná andragogika
 - Savičević
 - Jochmann
 - Šimek

Sebeřízené učení

- Knowles
- Tough

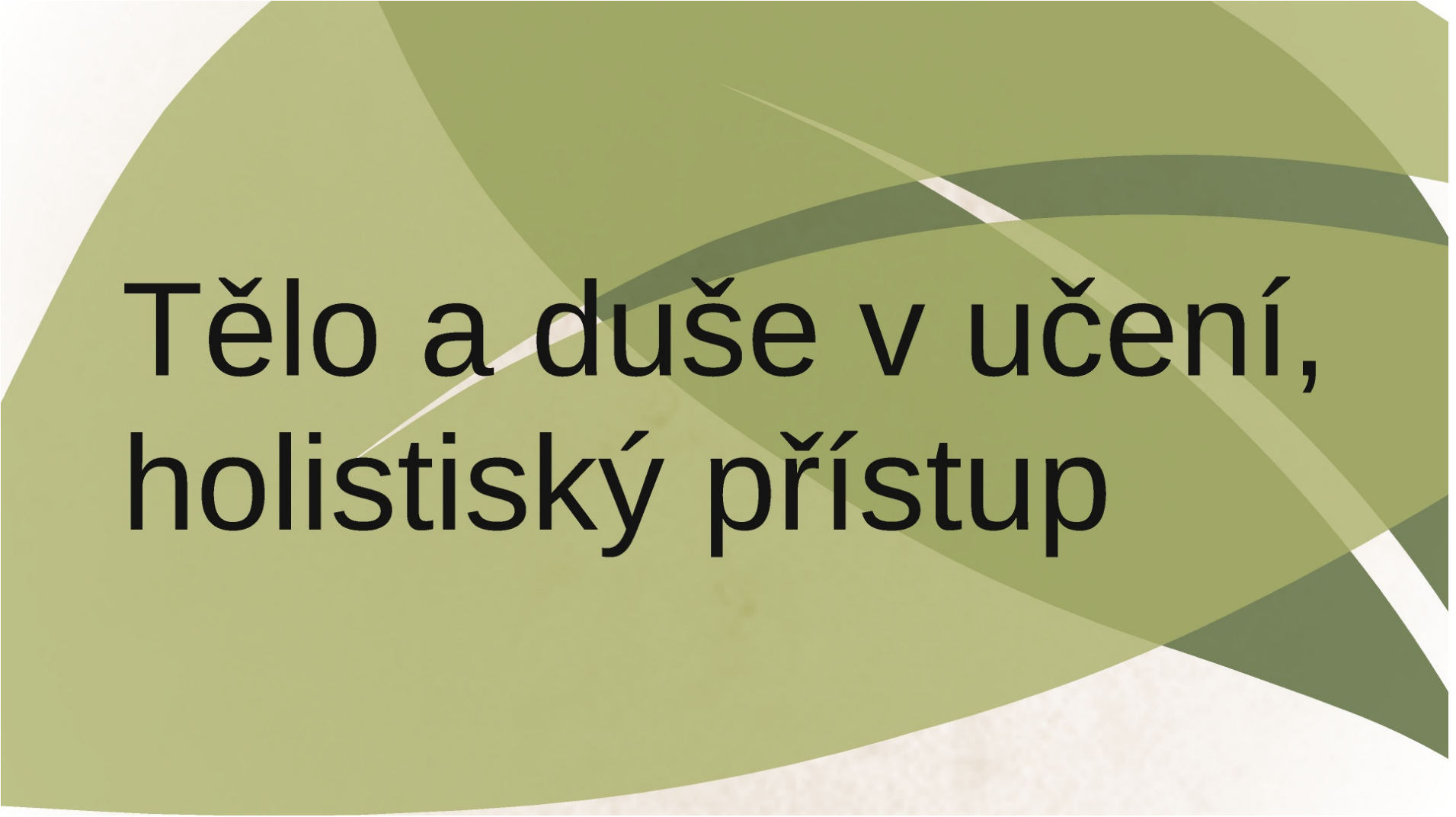
Transformativní učení

- Mezirow



Dimenze VD

Zkušenost a učení



Tělo a duše v učení, holistický přístup



Motivace a učení

Mozek a učení, neurověda

Vzdělavatel dospělých

Účastník vzdělávání dospělých

Koncepty VD



Celoživotní učení

Celoživotní vzdělávání

Formální vzdělávání

Neformální vzdělávání

Informální učení

Profesní vzdělávání

Občanské vzdělávání

Zájmové vzdělávání



Narativní vzdělávání



Kultury ve vzdělávání

Kritické myšlení

Digitální vzdělávání

Learning design

Vyučování

Rozvoj

Kurikulum

Lidský kapitál

A large, stylized green leaf graphic with a dark green outline and a lighter green fill, positioned horizontally across the upper half of the slide. The leaf has a pointed right side and a wavy bottom edge. A dark brown stem is visible on the left side, extending upwards and slightly to the right.

Kompetence



Děkuji za pozornost

