



JAK VYUŽÍT CHAT GPT VE VÝUCE CIZÍCH JAZYKŮ? (1. díl. – základní přehled)

1. Chat GPT – obecné informace

a) založený na velkém jazykovém modelu (LLM)

- vytrénovaný na velkém množství textů (pouze informace do roku 2021)
- umí generovat důvěryhodně vypadající text x neznamená, že je správně – KRITICKÉ MYŠLENÍ!
- systém se díky analýze 175 bilionů parametrů naučil komunikovat lidským způsobem
- v současnosti velká popularizace díky přístupnosti široké veřejnosti (od podzimu 2022 kalifornská firma OpenAI)

b) základní vlastnosti

- tvorba v zásadě neomezeného množství nápadů na prakticky libovolné téma
- odpovídá velmi rychle a ochotně x odpovědi nemusí být spolehlivé
- paměť v rámci konkrétní konverzace = cca 3000 slov (někdy 1000 slov)
- nemá přístup k internetu, nejedná se o klasický vyhledávač
- neumí odkazovat na zdroje svých informací
- ChatGPT neustále lidem připomíná, že je „pouze jazykový model“

2. Chat GPT – praktické informace

- adresa chatu: chat.openai.com - nutná registrace (e-mailový účet a telefonní číslo pro verifikaci)
- konverzace (x ne vyhledávač) = zachovává pomyslnou linku = nemusí být jen odpovědi na poslední otázky, ale i reakce na to, co se v rozhovoru stalo dříve
- možno si nechat odpověď jinak formulovat, diskutovat, opravovat, navrhnout jiná řešení = skutečný rozhovor
- pokud tedy nejste spokojeni, vygenerujte si odpovědi více, ptejte se tak dlouho, až budete spokojeni
- pro nejlepší výsledky je vhodné postupně upřesňovat své požadavky
 - napište např. „Bod č. 3 mě zajímá, můžeš mi ho více popsat a přidat další tipy?“
 - čím přesnější otázka (prompt = příkaz), tím lepší odpověď
 - = učí nás definovat kritéria a klást přesné dotazy
 - můžete zadání upřesnit i prostě požádat o další a další variace
 - generuje stále další možnosti
- „úslužný a užitečný asistent“
- umí tvořit souvislý text dle zadaných požadavků (měnit styly, přizpůsobit text věku, účelu, ke kt. mám sloužit)
- nutno stále prověřovat a ověřovat!
- umí prokládat odrážkami, číslovaným obsahem, tvořit tabulky atd.
- konverzaci si můžete uložit a kdykoliv pokračovat
- na základě stejného zadání dostanete pokaždé trochu jinou odpověď (viz naše příloha)



3. Chat GPT - naše doporučení

- nezapomeňte vše ověřovat, kontrolovat – hl. fakta, ved'te žáky ke kritickému myšlení
- pozor na osobní a citlivá data – mohou být využita pro další trénink AI
- šetří čas – vykoná rutinní práci x nenahrazuje člověka, jen zefektivní jednotl. činnosti
- netajit před studenty – ti, kteří podvádějí, už vědí dost, ostatním může pomoci
- naučit se společně se studenty, jak s AI (nejen Chat GPT) pracovat (eticky, prakticky)
- není to člověk, co jí nezádáte, nevymyslí = je nutné se doptávat, upřesňovat požadavky, diskutovat
- česky umí dobře x v případě dvojjazyčných dotazů má ale tendenci "spadnout" do jednoho z nich – zachovává konzistenci, neustále se přizpůsobuje = lépe komunikovat v 1 jazyce
- občas zapomene nějaké kritérium nebo se zasekne v půlce generování – připomeňte jí nebo pobídněte k dalšímu generování
- používejte pouze pro inspiraci, někdy si dost vymýšlí, ale pro „nahození“ myšlenek a nápadů funguje skvěle
- dokonale nás učí kriticky myslet
- nenechte se odradit špatnými odpověďmi, zkuste to znovu a jinak
- buďte k ní zdvořilí 😊 – "děkuji" pomáhá 😊
- stanovte jí roli odborníka, popište jí celý kontext... - o to lepší odpověď dostanete. Např. "Jsi učitel angličtiny na základní škole v 6.třídě..."
- specifikujte si i formu, ve které chcete obdržet odpověď, např. "Vytvoř tabulku se třemi sloupci, v prvním sloupci uveď....., ve druhém, ve třetím....." apod.
- jakákoliv další specifikace také popište, např.: „Uveď všechna slovesa v závorce, napiš 6 bodů v závorce, vynechané místo podtrhni....“ apod.
- shift+enter => posun na nový řádek (z důvodu lepší přehlednosti příkazu)
- možný výpadek služby, občas přetížená, někdy funguje i v přetížených časech, ale nenačtou se záložky/konverzace vlevo
- sdílejte zkušenosti 😊
- [strojové učení – hravé vysvětlení pro děti](#)
- dokumenty (obecné metodiky) pro učitele:
 - Eduin (příloha)
 - [AI dětem](#)
- zajímavý projektík - vymýšlení textů, kt. neexistují za účelem upozornění na snadné manipulace s generovanými texty...
 - [Ananas patří na pizzu....](#) (Pavel Hodál)
 - související kvíz: [Otestujte se AI nebo člověk?](#)

**„Lidé poprvé potkali dalšího kouzelníka, který umí stejný trik jako oni: tvořit smysluplný text na libovolné téma.“
(Steven Johnson, spisovatel)**



4. Chat GPT – obecné příklady použití

1. ASISTENT

- může psát maily, připravovat podklady dle pokynů
- dobré uvést v úvodu, jakou roli má plnit, např. „Bud' můj asistent/poradce/překladatel/učitel/asistent...“

2. TVORBA MATERIÁLŮ DO HODINY, KVÍZŮ, PŘÍPRAVA HODIN

3. TVORBA TABULEK S PŘEHLEDEM

- z čehokoliv, jakkoliv dle zadání
- větší přehlednost
- často lepší výsledky (rigidní forma tabulky lépe udržuje kontext, není možnost tolik „okecávat“)

4. NÁPADY NA AKTIVITY

- nápady na hry pro určitý věk, činnosti, jakékoliv zábavné způsoby
- skupinové aktivity, práce ve dvojicích, venkovní aktivity atd.
- hry bez přípravy, časově nenáročné i komplikovanější
- aktivity za každého počasí, pro děti/dospělé všech věkových skupin atd.

5. VYTVÁŘENÍ PŘÍBĚHŮ

- př. [ananas na pizze](#)

6. ALTERNATIVY TEXTU

- vymyslet několik alternativ nějakého textu
- např. 3 sady cvičení pro jedno zadání pro skupiny A/B/C
- např. text v br AJ/am AJ
- tříbení stylu – různé styly, stejné sdělení = nechat text vygenerovat v různých variantách, tříbit stylistické cítění
- různé varianty textů pro různé věkové skupiny
- nechat text napsat v cizím jazyce vícekrát – pokaždé jiná varianta

7. GENEROVÁNÍ PODNĚTŮ K PSANÍ

- může poskytnout nápady pro psaní, na kterých pak můžete sami pracovat
- může pomoci s brainstormingem
- podněty, rady, co by se v určité situaci mohlo stát dál
- funguje pro jakýkoli druh psaní

8. TVORBA „GAPS“

- tvorba textů s vynechanými částmi dle zadání
- vloží text z učebnice, internetu apod.
 - např. „Vynech v textu všechna slovesa...“
 - např. „Vynech v textu všechna slova týkající se tématu dopravy...“

9. TVORBA OSNOVY

- osnovy k esejím apod. dle našich parametrů (= podle toho, odkud kam chci žáka vést)

10. SOUHRNY

- tvorba stručných souhrnů
- vloží text z učebnice, internetu apod.
 - např. „Vytvoř mi stručné shrnutí nejdůležitějšího v textu“
 - např. „Napiš k textu doplňující otázky.“

11. PŘEKLADY S KOMENTÁŘI

- pro klasické překládání - spíše DeepL (také využívá strojového učení)
- x s ChatGPT můžete o překladu diskutovat
 - = hodí se v případě, že chcete zároveň rozumět tomu, proč jsou urč. slova použita
 - překlad můžete připomínkovat, zvažovat varianty, zeptat se na konkrétní výběr slov atd.

12. PRO RUTINNÍ VĚCI, KTERÉ MOHOU ZDRŽOVAT

- řešení k úkolům, které (např. do kvízu) společně s chatbotem vytvoříme
- rychlé seznamy slovní zásoby
- české/jiné ekvivalenty ke slovní zásobě/textům atd. během několika sekund (nemá smysl ani dopisovat, chatbot zvládne extrémně rychle a bez ortografických chyb)
- převést text z mužské na ženskou variantu

a další...



I. OBECNÉ OTÁZKY - VYUŽITÍ PRO VÝUKU V CJ

1. Jak se může využít Chat GPT při výuce cizího jazyka?

A/

ChatGPT může být využit při výuce cizího jazyka několika způsoby:

1. **Konverzace v cizím jazyce:** ChatGPT může být použit k procvičení konverzace v cizím jazyce. Studenti mohou zadávat dotazy a odpovědi v cizím jazyce a ChatGPT může poskytnout korekce a doporučení na základě předem definovaných jazykových pravidel.
2. **Vyhledávání slovní zásoby:** ChatGPT může být použit k rozšíření slovní zásoby v cizím jazyce. Studenti mohou zadávat slova, která chtějí naučit a ChatGPT může poskytnout definice, synonyma, antonyma, věty s použitím slova a další užitečné informace.
3. **Testování znalostí:** ChatGPT může být použit k testování znalostí cizího jazyka. Studenti mohou zadávat otázky a ChatGPT může poskytnout odpovědi. Tento proces může být interaktivní a studenti mohou získávat zpětnou vazbu na základě správných a nesprávných odpovědí.
4. **Gramatika a syntax:** ChatGPT může být použit k procvičení gramatiky a syntaxe v cizím jazyce. Studenti mohou zadávat věty a ChatGPT může poskytnout korekce a doporučení na základě předem definovaných jazykových pravidel.
5. **Konverzace s rodilým mluvčím:** ChatGPT může být použit k tréninku konverzace s rodilým mluvčím v cizím jazyce. Studenti mohou zadávat otázky a ChatGPT může simulovat odpovědi a interakci s rodilým mluvčím. Tento proces může být užitečný pro studenty, kteří nemají přístup k rodilým mluvčím.

B/

Chat GPT je velmi užitečný nástroj pro výuku cizího jazyka. Může pomoci studentům rozvíjet schopnosti porozumění a produkce cizího jazyka a může jim umožnit praktikovat své jazykové dovednosti v interaktivním a autentickém prostředí.

Níže uvádím několik konkrétních způsobů, jak může být Chat GPT využit v rámci výuky cizího jazyka:

1. **Konverzace s Chat GPT:** Studenti mohou využít Chat GPT k procvičování svých jazykových dovedností v autentickém prostředí. Mohou s ním vést konverzace, klást mu otázky a odpovídat na jeho dotazy, a tak si procvičit své schopnosti porozumění a produkce jazyka.
2. **Korekce gramatiky:** Chat GPT může být také užitečným nástrojem pro korekci gramatiky. Studenti mohou psát krátké věty nebo dialogy a nechat Chat GPT, aby je korigoval a vysvětlil, kde se mohou vyskytnout chyby.
3. **Rozvíjení slovní zásoby:** Chat GPT může být také užitečným nástrojem pro rozšiřování slovní zásoby. Studenti mohou Chat GPT požádat o vysvětlení slov nebo vět, které neznají, a tak si rozšířit svůj slovník.
4. **Překlad:** Chat GPT může být také užitečným nástrojem pro překlad. Studenti mohou použít Chat GPT k překladu slov, frází a dokonce i celých vět z jejich mateřského jazyka do cizího jazyka a naopak.
5. **Vytváření příběhů a dialogů:** Chat GPT může být také užitečným nástrojem pro tvorbu příběhů a dialogů. Studenti mohou Chat GPT požádat o určitou situaci a následně napsat příběh nebo dialog, který se s touto situací pojí.

Využití Chat GPT při výuce cizího jazyka nabízí studentům mnoho možností, jak si procvičit své jazykové dovednosti v interaktivním a autentickém prostředí.

Dále by bylo možné se podrobněji doptat na části, které by nás zajímaly a nechat chatbota rozepsat podrobné návrhy na aktivity, témata, cvičení...



2. Jak může využít Chat GPT učitel cizího jazyka při přípravě na své hodiny?

A/

Chat GPT může být pro učitele cizího jazyka užitečný nástroj při přípravě na své hodiny následujícími způsoby:

1. **Hledání učebních materiálů:** ChatGPT může být použit k hledání učebních materiálů a textů v cizím jazyce. Učitelé mohou zadat klíčová slova a ChatGPT může poskytnout relevantní materiály, které mohou být použity v hodině.
2. **Nápady na výuku:** ChatGPT může být použit pro generování nápadů na výuku cizího jazyka. Učitelé mohou zadat téma nebo koncept, který chtějí vyučovat, a ChatGPT může poskytnout nápady na aktivity, úkoly a cvičení, které mohou pomoci studentům lépe porozumět tématu.
3. **Korektura psaných prací:** ChatGPT může být použit pro korekturu psaných prací studentů. Učitelé mohou nahrát psanou práci studenta do ChatGPT a ten může poskytnout korekce a doporučení na základě předem definovaných jazykových pravidel.
4. **Vytváření testů:** ChatGPT může být použit pro vytváření testů a kvízů na různá témata v cizím jazyce. Učitelé mohou zadat otázky a možné odpovědi a ChatGPT může vytvořit testový papír nebo kvíz, který mohou studenti absolvovat.
5. **Generování výslovnosti:** ChatGPT může být použit pro generování správné výslovnosti slov a frází v cizím jazyce. Učitelé mohou zadat slova nebo fráze a ChatGPT může vytvořit nahrávky, které studenti mohou poslouchat a procvičovat výslovnost.

B/

Chat GPT může být pro učitele cizího jazyka užitečným nástrojem pro přípravu na své hodiny. Níže uvádím několik konkrétních způsobů, jak může být Chat GPT využit v této oblasti:

1. **Získání inspirace pro výuku:** Učitelé mohou použít Chat GPT jako zdroj inspirace pro své hodiny. Můžou zadat otázku, týkající se daného tématu nebo gramatiky, a Chat GPT jim může poskytnout inspiraci pro vytvoření nových aktivit a cvičení.
2. **Kontrola gramatiky:** Učitelé mohou použít Chat GPT k rychlé kontrole gramatiky. Pokud mají učitelé pochybnosti o správnosti určité věty nebo fráze, mohou ji zadat do Chat GPT a získat rychlou zpětnou vazbu.
3. **Vytváření příkladů:** Chat GPT může být také užitečným nástrojem pro vytváření příkladů a modelových vět pro své studenty. Učitelé mohou zadat danou gramatickou konstrukci nebo slovní spojení a Chat GPT jim může poskytnout modelové věty, které mohou použít při výuce.
4. **Vytváření testů a kvízů:** Učitelé mohou použít Chat GPT k vytváření testů a kvízů pro své studenty. Můžou zadat otázky a odpovědi do Chat GPT a ten jim může poskytnout náhodně generované testy a kvízy, které mohou použít ve své výuce.
5. **Překlad materiálů:** Učitelé mohou také použít Chat GPT k překladu materiálů, které chtějí použít ve své výuce. Například, mohou zadat slova, věty nebo celé texty do Chat GPT a získat rychlý překlad do cizího jazyka.

Využití Chat GPT při přípravě na výuku cizího jazyka může ušetřit čas a poskytnout učitelům inspiraci pro jejich výuku.

Opět by bylo možné se podrobněji doptat na části, které by nás zajímaly...



II. VÝBĚR Z DOTAŽŮ, ZPŮSOBŮ POUŽITÍ PRO KONKRÉTNÍ TÉMA/HODINU apod.

Není zkontrolována správnost všech vět, zadání a úkolů. Jedná se pouze o přehled dotazů, úprav dotazů a návrhů do hodin...

1. Tvorba vět/otázek ze zadaných slovíček

- Dobrý den, jsi můj asistent pro výuku němčiny. Můžeš mi prosím vypsát konverzační otázky k tématu Verkehr v němčině, ve kterých použiješ tato podstatná jména a slovesa (der Bus, das Schiff, das Rad, abfahren, der Flugzeug, d'as Auto, fliegen, reisen). Prosím o celkem minimálně 8 otázek pro žáky 7. třídy ZŠ.**

Dobrý den! K tématu "Verkehr" v němčině mám pro Vás následujících osm konverzačních otázek:

1. Wie kommst du normalerweise zur Schule?
2. Bist du schon mal mit dem Bus gereist? Wie war deine Erfahrung?
3. Hast du schon mal eine längere Reise mit dem Auto gemacht?
4. Wie oft fährst du mit dem Rad?
5. Wohin bist du schon mal mit dem Schiff gereist?
6. Hast du schon mal mit dem Flugzeug fliegen müssen? Wie war es?
7. Welches Verkehrsmittel bevorzugst du am meisten und warum?
8. Was sind deiner Meinung nach die Vor- und Nachteile von verschiedenen Verkehrsmitteln?

Ich hoffe, dass Ihnen diese Fragen helfen werden, um das Thema "Verkehr" auf eine unterhaltsame Weise mit den Schülern zu diskutieren!

- Děkují, můžeš napsat ještě jednu sadu konverzačních otázek k tématu Verkehr v němčině, ve kterých použiješ tato podstatná jména a slovesa (der Bus, das Schiff, das Rad, abfahren, der Flugzeug, das Auto, fliegen, reisen). Prosím o celkem minimálně 8 otázek pro žáky 7. třídy ZŠ.**

Konečně, tady je další sada osmi konverzačních otázek na téma "Verkehr" v němčině:

1. Wie oft fährst du mit dem Bus zur Schule?
2. Hast du schon mal eine Schiffsreise gemacht? Wenn ja, wo bist du hingefahren?
3. Wie oft fährst du mit dem Rad zur Schule oder zum Sportverein?
4. Welches ist dein Lieblingsverkehrsmittel und warum?
5. Bist du schon mal mit dem Flugzeug geflogen? Wohin bist du gereist?
6. Wie oft fährst du mit dem Auto?
7. Was findest du am Reisen am spannendsten?
8. Was machst du, um sicher im Straßenverkehr unterwegs zu sein?

Ich hoffe, dass diese Fragen für Ihre Schüler hilfreich sein werden, um das Thema "Verkehr" in der deutschen Sprache weiter zu üben!

○ **Oslovení: jsi učitel, asistent, odborník....**

- Mohla bys tuto sadu zjednodušit, aby odpovídala úrovni A1 v němčině?**

Natürlich, tady je zjednodušená sada osmi konverzačních otázek na téma "Verkehr" v němčině pro úroveň A1:

1. Wie oft fährst du mit dem Bus?
2. Hast du schon mal mit dem Schiff gefahren?
3. Fährst du gerne mit dem Rad?
4. Was ist dein Lieblingsverkehrsmittel?
5. Bist du schon mal mit dem Flugzeug geflogen?
6. Fährst du oft mit dem Auto?
7. Was magst du am Reisen?

Ich hoffe, dass diese vereinfachten Fragen hilfreich für Ihre Schüler sind, um das Thema "Verkehr" in der deutschen Sprache zu üben!

- Danke, es ist wunderbar. Und noch bitte eine Frage mit dem Verb "reisen".**

Natürlich, hier ist eine Frage mit dem Verb "reisen":

"Reist du gerne und wohin möchtest du am liebsten nächstes Mal reisen?"

2. Výpis slovní zásoby k tématu + tvorba vět

- Jsi můj učitel němčiny, mohla bys vypsát slovní zásobu s českými ekvivalenty k tématu Verkehr v úrovni A1?**

Ja, gerne! Hier ist eine Liste mit Vokabeln zum Thema "Verkehr" auf A1-Niveau:

- der Bus (autobus)
- das Auto (auto)
- das Fahrrad (kolo)
- das Schiff (lod')
- das Flugzeug (letadlo)
- die Straßenbahn (tramvaj)
- die U-Bahn (metro)
- die Haltestelle (zastávka)
- die Kreuzung (křižovatka)
- die Ampel (semafor)



- der Fahrplan (jízdní řád)
- die Fahrkarte (jízdenka)
- der Fahrgast (cestující)
- der Fahrer (řidič)
- die Geschwindigkeitsbegrenzung (omezení rychlosti)
- die Vorfahrt (přednost v jízdě)
- die Verkehrsregeln (dopravní předpisy)

Ich hoffe, dass diese Vokabelliste hilfreich für Ihre Schüler ist, um ihre Kenntnisse zum Thema "Verkehr" auf A1-Niveau zu erweitern.

○ **Dobré by bylo zadat, jak má seznam vypadat – české ekvivalenty vypsané v závorce nebo za pomlčkou nebo v tabulce... Zapomněla jsem zadat, jiný příklad bude dále...**

- **Jsou ještě nějaká slova, které bychom měli v úrovni A1 k tématu Verkehr znát?**

Ano, ještě několik dalších slov, která jsou důležitá pro téma "Verkehr" na úrovni A1:

- die Baustelle (stavěniště)
- der Fußgänger (chodec)
- der Radweg (cyklostezka)
- der Bahnsteig (nástupišť)
- der Zug (vlak)
- der ICE (rychlík)
- die Verspätung (zpoždění)
- die Fahrtrichtung (směr jízdy)
- die Ausfahrt (výjezd)
- die Einfahrt (vjezd)
- die Tankstelle (benzínová pumpa)
- die Autobahn (dálnice)

Tato slova jsou také důležitá pro pochopení základních pojmů a situací v oblasti "Verkehr" na úrovni A1.

- **Mohla bys z těchto slovíček vytvořit věty v němčině pro úroveň A1 ve formě Lückentext? To znamená, že v nich budou vynechaná tato slova pro následné doplnění studenty:**

der Bus (autobus) das Auto (auto) das Fahrrad (kolo) das Schiff (loď) das Flugzeug (letadlo) die Straßenbahn (tramvaj) die U-Bahn (metro) die Haltestelle (zastávka) die Kreuzung (křižovatka) die Ampel (semafory) der Fahrplan (jízdní řád) die Fahrkarte (jízdenka) der Fahrgast (cestující) der Fahrer (řidič) die Geschwindigkeitsbegrenzung (omezení rychlosti) die Vorfahrt (přednost v jízdě) die Verkehrsregeln (dopravní předpisy)

1. Am Morgen nehme ich den ____ zum Büro.
2. Meine Eltern haben ein ____ und wir fahren oft damit in den Urlaub.
3. Wenn das Wetter schön ist, fahre ich gerne mit meinem ____ im Park.
4. Letzten Sommer sind wir mit einem ____ nach Spanien gereist.
5. Für eine kurze Strecke in der Stadt benutze ich oft die ____.
6. Die ____ bringt mich direkt zum Stadtzentrum.
7. An der ____ muss ich aussteigen, um zur Schule zu gelangen.
8. Die ____ ist an der ____ und ____.
9. An der ____ muss ich auf die ____ achten, bevor ich die Straße überquere.
10. Um zu wissen, wann mein Zug kommt, schaue ich auf den ____.
11. Bevor ich in den Bus einsteige, kaufe ich eine ____.
12. Der ____ ist müde nach der langen Reise.
13. Der ____ muss sehr vorsichtig fahren, besonders wenn es regnet.
14. An einer ____ gibt es oft eine ____.
15. Um sicher zu fahren, müssen wir die ____ beachten.
16. An einer ____ hat das Auto ____.
17. Wenn ich Fahrrad fahre, trage ich immer einen ____.
18. Der ____ hilft uns dabei, den richtigen Weg zu finden.

- **Osvědčilo se mi napsat znovu do zadání přesný seznam slov, které chci vynechat. Chatbot občas začne vynechávat jiná slova, i když se odkáží na předchozí seznamy.**
- **Pro vložení jakéhokoliv textu do příkazového řádku je dobré použít kombinaci kláves Shift+Enter, pak teprve vložit text. Tzn. Napišu pokyn, pak chci vložit text na další řádek (pro přehlednost), stisknu tedy Shift+Enter, protože pouhým stiskem klávesy Enter se pokyn odešle.**
- **Jakýkoliv špatně/omylem zadaný pokyn můžete stopnout a opravit.**

- **Mohla bys z těchto slovíček vytvořit jednodušší věty v němčině pro žáky 7. třídy ZŠ úroveň A1 ve formě Lückentext? To znamená, že v nich budou vynechaná tato slova pro následné doplnění studenty:**

der Bus (autobus) das Auto (auto) das Fahrrad (kolo) das Schiff (loď) das Flugzeug (letadlo) die Straßenbahn (tramvaj) die U-Bahn (metro) die Haltestelle (zastávka) die Kreuzung (křižovatka) die Ampel (semafory) der Fahrplan (jízdní řád) die Fahrkarte (jízdenka) der Fahrgast (cestující) der Fahrer (řidič) die Geschwindigkeitsbegrenzung (omezení rychlosti) die Vorfahrt (přednost v jízdě) die Verkehrsregeln (dopravní předpisy)

1. Mit dem ____ fahren wir in die Stadt. (Bus / Auto / Fahrrad / Schiff / Flugzeug / Straßenbahn / U-Bahn)
2. Ich steige an der nächsten ____ aus. (Haltestelle / Kreuzung / Ampel / Geschwindigkeitsbegrenzung / Vorfahrt / Verkehrsregeln)
3. Der ____ hält immer an der roten Ampel. (Bus / Auto / Fahrrad / Schiff / Flugzeug / Straßenbahn / U-Bahn)
4. Der ____ fährt auf dem Fluss. (Bus / Auto / Fahrrad / Schiff / Flugzeug / Straßenbahn / U-Bahn)
5. Der ____ fliegt hoch in den Himmel. (Bus / Auto / Fahrrad / Schiff / Flugzeug / Straßenbahn / U-Bahn)
6. Ich kaufe eine ____ für die Straßenbahn. (Fahrplan / Fahrkarte / Fahrgast / Fahrer / Geschwindigkeitsbegrenzung / Vorfahrt / Verkehrsregeln)
7. Der ____ ist sehr wichtig für den Busfahrer. (Fahrplan / Fahrkarte / Fahrgast / Fahrer / Geschwindigkeitsbegrenzung / Vorfahrt / Verkehrsregeln)
8. Der ____ gibt den Fahrgästen die Fahrkarten. (Bus / Auto / Fahrrad / Schiff / Flugzeug / Straßenbahn / U-Bahn)
9. Die ____ sagen uns, wann wir fahren dürfen. (Haltestelle / Kreuzung / Ampel / Geschwindigkeitsbegrenzung / Vorfahrt / Verkehrsregeln)
10. Der ____ muss immer auf die Verkehrsregeln achten. (Fahrplan / Fahrkarte / Fahrgast / Fahrer / Geschwindigkeitsbegrenzung / Vorfahrt / Verkehrsregeln)



• **Děkuji. A mohla bys k těmto větám napsat správná řešení?**

1. Mit dem (Bus) fahren wir in die Stadt.
2. Ich steige an der nächsten (Haltestelle) aus.
3. Der (Bus) hält immer an der roten Ampel.
4. Das (Schiff) fährt auf dem Fluss.
5. Das (Flugzeug) fliegt hoch in den Himmel.
6. Ich kaufe eine (Fahrkarte) für die Straßenbahn.
7. Der (Fahrplan) ist sehr wichtig für den Busfahrer.
8. Der (Fahrer) gibt den Fahrgästen die Fahrkarten.
9. Die (Ampeln) sagen uns, wann wir fahren dürfen.
10. Der (Fahrer) muss immer auf die Verkehrsregeln achten.

Řešení si nechávám vypsat jen pro úplnost, kdybych ho chtěla zkopírovat někam do pracovního listu pro žáky. Chatbot vypíše věty za 2 vteřiny, já možná za 2 minuty. ☺

• **Rozděľ tato slovíčka do tabulky podle členů. V prvním sloupci uveď slovíčka se členem "der", ve druhém slovíčka se členem "die", ve třetím slovíčka se členem "das".**

der Bus (autobus) • das Auto (auto) • das Fahrrad (kolo) • das Schiff (lod) • das Flugzeug (letadlo) • die Straßenbahn (tramvaj) • die U-Bahn (metro) • die Haltestelle (zastávka) • die Kreuzung (křižovatka) • die Ampel (semafor) • der Fahrplan (jízdni řád) • die Fahrkarte (jízdenka) • der Fahrgast (cestující) • der Fahrer (řidič) • die Geschwindigkeitsbegrenzung (omezení rychlosti) • die Vorfahrt (přednost v jízdě) • die Verkehrsregeln (dopravní předpisy) • die Baustelle (staveniště) • der Fußgänger (chodec) • der Radweg (cyklostezka) • der Bahnsteig (nástupiště) • der Zug (vlak) • der ICE (rychlík) • die Verspätung (zpoždění) • die Fahrtrichtung (směr jízdy) • die Ausfahrt (výjezd) • die Einfahrt (vjezd) • die Tankstelle (benzínová pumpa) • die Autobahn (dálnice)

Tabulka podle členů:

der	die	das
der Bus	die Straßenbahn	das Auto
der Fahrplan	die U-Bahn	das Fahrrad
der Fahrgast	die Haltestelle	das Schiff
der Fahrer	die Kreuzung	das Flugzeug
der Fußgänger	die Ampel	
der Radweg	die Baustelle	
der Bahnsteig	die Vorfahrt	
der Zug	die Verkehrsregeln	
der ICE	die Verspätung	
die Fahrkarte	die Fahrtrichtung	
die Tankstelle	die Ausfahrt	
die Autobahn	die Einfahrt	

• **Můžeš tabulku opravit? ve sloupci slovíčka se členem "der" jsou uvedena i slovíčka se členem "die". Děkuji.**

Omlouvám se za nepřesnost, opravuji tabulku:

der	die	das
der Bus	die Straßenbahn	das Auto
der Fahrplan	die U-Bahn	das Fahrrad
der Fahrgast	die Haltestelle	das Schiff
der Fahrer	die Kreuzung	das Flugzeug
der Fußgänger	die Ampel	
der Radweg	die Vorfahrt	
der Bahnsteig	die Verkehrsregeln	
der Zug	die Baustelle	
der ICE	die Verspätung	
	die Fahrkarte	
	die Geschwindigkeitsbegrenzung	
	die Fahrtrichtung	
	die Ausfahrt	
	die Einfahrt	
	die Tankstelle	
	die Autobahn	

• **Mohla bys ke slovíčkům v poslední tabulce připsat nejčastěji používaná slovesa v kombinaci s těmito slovy?**

Určitě, prosím, níže najdeš seznam slov a k nim nejčastěji používaná slovesa:

- der Bahnsteig (nástupiště): warten (čekat), einsteigen (nastoupit), aussteigen (vystoupit)
- der Bus (autobus): fahren (jet), steigen (nastoupit), verpassen (zmeškat)
- der Fahrer (řidič): fahren (jet), parken (zaparkovat), überholen (předjet)
- der Fahrgast (cestující): einsteigen (nastoupit), aussteigen (vystoupit), kontrollieren (kontrolovat)
- der Fahrplan (jízdni řád): lesen (číst), checken (zkontrolovat), aktualisieren (aktualizovat)
- der Fußgänger (chodec): überqueren (přejít), warten (čekat), laufen (běžet)
- der Radweg (cyklostezka): befahren (jet), überqueren (přejít), meiden (vyhnout se)
- die Ampel (semafor): warten (čekat), umschalten (přepnout), überqueren (přejít)
- die Baustelle (staveniště): umfahren (objet), passieren (projet), vermeiden (vyhnout se)
- die Fahrkarte (jízdenka): kaufen (koupit), entwerfen (zkontrolovat), zeigen (ukázat)
- die Geschwindigkeitsbegrenzung (omezení rychlosti): beachten (dodržovat), ignorieren (ignorovat), aufheben (zrušit)
- die Haltestelle (zastávka): warten (čekat), aussteigen (vystoupit), einsteigen (nastoupit)
- die Kreuzung (křižovatka): überqueren (přejít), abbiegen (odbočit), warten (čekat)



- die Straßenbahn (tramvaj): fahren (jet), einsteigen (nastoupit), aussteigen (vystoupit)
- die U-Bahn (metro): fahren (jet), einsteigen (nastoupit), aussteigen (vystoupit)
- die Verkehrsregeln (dopravní předpisy): beachten (dodržovat), brechen (porušit), lernen (naučit se)
- die Vorfahrt (přednost v jízdě): beachten (dodržovat), gewähren (udělit), missachten (neposkytnout)
- das Auto (auto): fahren (jet), parken (zaparkovat), kaufen (koupit)
- das Fahrrad (kolo): fahren (jet), leihen (půjčit si), reparieren (opravit)
- das Flugzeug (letadlo): fliegen (letět), landen (přistát), buchen (rezervovat)
- das Schiff (lod'): fahren (jet), anlegen (přistát), abfahren (odplout)

- **Děkuji. A mohla bys tento seznam slovíček a jejich frekventovaných sloves rozdělit opět podle členů do tabulky. Tedy do prvního sloupce napsat z tohoto seznamu slovíčka se členem "der", do druhého slovíčka se členem "die" a do třetího slovíčka se členem "das" včetně sloves. U každého podstatného jména budou uvedena tato slovesa ze seznamu. Děkuji.**

Slovíčko	Frekventovaná slovesa s překladem
der Bahnsteig	warten (čekat), einsteigen (nastoupit), aussteigen (vystoupit)
der Bus	fahren (jet), steigen (nastoupit), verpassen (zmeškat)
der Fahrer	fahren (jet), parken (zaparkovat), überholen (předjet)
der Fahrgast	einsteigen (nastoupit), aussteigen (vystoupit), kontrollieren (kontrolovat)
der Fahrplan	lesen (číst), checken (zkontrolovat), aktualisieren (aktualizovat)
der Fußgänger	überqueren (přejít), warten (čekat), laufen (běžet)
der Radweg	befahren (jet), überqueren (přejít), meiden (vyhnout se)
die Ampel	warten (čekat), umschalten (přepnout), überqueren (přejít)
die Baustelle	umfahren (objet), passieren (projet), vermeiden (vyhnout se)
die Fahrkarte	kaufen (koupit), entwerfen (zkontrolovat), zeigen (ukázat)
die Geschwindigkeitsbegrenzung	beachten (dodržovat), ignorieren (ignorovat), aufheben (zrušit)
die Haltestelle	warten (čekat), aussteigen (vystoupit), einsteigen (nastoupit)
die Kreuzung	überqueren (přejít), abbiegen (odbočit), warten (čekat)
die Straßenbahn	fahren (jet), einsteigen (nastoupit), aussteigen (vystoupit)
die U-Bahn	fahren (jet), einsteigen (nastoupit), aussteigen (vystoupit)
die Verkehrsregeln	beachten (dodržovat), brechen (porušit), lernen (naučit se)
die Vorfahrt	beachten (dodržovat), gewähren (udělit), missachten (neposkytnout)
das Auto	fahren (jet), parken (zaparkovat), kaufen (koupit)
das Fahrrad	fahren (jet), leihen (půjčit si), reparieren (opravit)
das Flugzeug	fliegen (letět), landen (přistát), buchen (rezervovat)
das Schiff	fahren (jet), anlegen (přistát), abfahren (odplout)

Tady můj pokyn nebyl úplně přesný, ale tabulka je takto dostačující, tak nechávám bez dalších úprav pokynů...

- **Mohla bys z této tabulky vytvořit kvíz, ve kt. by žáci doplňovali správná slovesa k jednotlivým slovíčkům?**

Samozřejmě, ráda Vám s tím pomohu!

1. Der Bus _____ (fahren) um 9 Uhr ab. - fährt
2. Kannst du bitte das Auto _____ (parken)? - parken
3. Ich muss mein Fahrrad _____ (reparieren) lassen. - reparieren
4. Das Schiff _____ (anlegen) im Hafen. - legt an
5. Ich möchte gerne ein Flugzeug _____ (buchen). - buchen
6. Die Straßenbahn _____ (fährt) alle 10 Minuten. - fährt
7. Wir müssen an der nächsten U-Bahn-Station _____ (aussteigen). - aussteigen
8. An der Haltestelle _____ (warten) viele Menschen. - warten
9. An der Kreuzung _____ (abbiegen) Sie bitte rechts. - biegen Sie ab
10. Die Ampel _____ (umschalten) auf Grün. - schaltet um
11. Kannst du den Fahrplan _____ (lesen)? - lesen
12. Bitte _____ (zeigen) Sie mir Ihre Fahrkarte. - zeigen
13. Der Fahrgast _____ (kontrollieren) seine Fahrkarte. - kontrolliert
14. Der Fahrer _____ (überholen) das Auto vor ihm. - überholt
15. Du musst die Geschwindigkeitsbegrenzung _____ (beachten). - beachten
16. Bitte _____ (gewähren) mir die Vorfahrt. - gewähren
17. Man sollte immer die Verkehrsregeln _____ (beachten). - beachten
18. Auf der Baustelle darf man nicht _____ (fahren). - fahren
19. Der Fußgänger möchte die Straße _____ (überqueren). - überqueren
20. Der Radweg darf von Radfahrern _____ (befahren) werden. - befahren

- **Děkuji, kvíz vyhovuje. Ještě bych chtěla poprosit, zda by ve větách mohly být vypsány 3 možnosti k výběru. Mohla bys těchto 20 vět upravit tak, aby byly pod každou větou uvedeny 3 možnosti k výběru, tak jak jsi to napsala v odpovědi výše.**

Samozřejmě, tady jsou upravené věty s třemi možnostmi k výběru:

1. Der Bus _____ um 9 Uhr ab.
a) fährt b) fährt c) fahren
2. Kannst du bitte das Auto _____?
a) parken b) parkt c) geparkt
3. Ich muss mein Fahrrad _____ lassen.
a) reparierst b) reparieren c) repariert
4. Das Schiff _____ im Hafen.



- a) anlegen b) legt an c) legen an
 5. Ich möchte gerne ein Flugzeug _____.
 a) bucht b) buchen c) gebucht
 6. Die Straßenbahn _____ alle 10 Minuten.
 a) fahren b) fährt c) führen
 7. Wir müssen an der nächsten U-Bahn-Station _____.
 a) aussteigen b) einsteigen c) umsteigen
 8. An der Haltestelle _____ viele Menschen.
 a) warten b) warte c) wartet
 9. An der Kreuzung _____ Sie bitte rechts.
 a) abbiegen Sie b) biegen Sie ab c) abbiegt Sie
 10. Die Ampel _____ auf Grün.
 a) umschaltet b) schaltet um c) schaltet an
 11. Kannst du den Fahrplan _____?
 a) liest b) lesen c) lest

Není zkopírováno celé, nevešlo by se sem na stránku.

3. Návrh aktivit

- **Máš nějaký nápad na warm-up aktivitu pro procvičení výše uvedených seznamů slovní zásoby?**

Ano, mohla by to být hra "Znám tři věci". Žáci se rozdělí do skupin a každá skupina dostane jedno slovo ze seznamu slovní zásoby. Každá skupina musí pak vymyslet tři věci, které se vážou k tomuto slovu. Například pro slovo "Bahnhof" by to mohlo být: vlak, jízdenka, nástupiště. Skupiny pak postupně představí své vymyšlené věci a zbytek třídy se může snažit uhodnout, o jaké slovo jde. Tato hra procvičuje spojování slov a slovní zásobu, a navíc je to skvělá zábava pro žáky na začátku hodiny.

- **Navrhla bys nějakou aktivitu, jak uvedenou slovní zásobu procvičit?**

1. Hra na slova: Žáci mohou hrát hru, kde musí spojovat slova z kvízu s jinými slovy vytvářejícími související výrazy. Například, slova "Bahnsteig" a "fahren" mohou být spojena s dalšími slovy jako "Zug", "Bahnhof", "Fahrkarte" atd.
2. Tabulka pravdy: Rozdělte třídu na skupinky po 3-4 lidech. Každá skupinka si vytvoří tabulku s otázkami týkajícími se slovní zásoby dopravy. Skupinky pak hrají proti sobě a snaží se odpovědět na co nejvíce otázek správně. Každý správně zodpovězený dotaz přináší skupince body. Skupina s nejvyšším počtem bodů vyhrává.

4. Tvorba příběhu + cvičení

- **Mohla bys vytvořit dramatický a vtipný příběh z těchto slov. Příběh by měl být psán v němčině jednoduššími větami odpovídajícími úrovni A1 a bude určen pro hodiny němčiny pro žáky 7. třídy ZŠ. Bylo by dobré, aby měl nějakou zajímavou zápletku. Příběh by měl obsahovat maximálně 30 vět.**
Zde je seznam slov: der Bus, das Auto, das Fahrrad, das Schiff, das Flugzeug, die Straßenbahn, die U-Bahn, die Haltestelle, die Kreuzung, die Ampel, der Fahrplan, die Fahrkarte, der Fahrgast, der Fahrer, die Geschwindigkeitsbegrenzung, die Vorfahrt, die Verkehrsregeln, die Baustelle, der Fußgänger, der Radweg, der Bahnsteig

Es war ein sonniger Tag in Berlin und Sarah beschloss, mit dem Bus zur Schule zu fahren. Sie stieg am Busbahnhof ein und verpasste beinahe den Bus, weil sie zu spät dran war. Im Bus traf sie ihren Freund Max, der mit seinem neuen Auto zur Schule fuhr. Max bot an, Sarah mitzunehmen, aber sie lehnte höflich ab und sagte, dass sie das nächste Mal vielleicht auf sein Angebot zurückkommen würde.

Als Sarah aus dem Bus ausstieg, sah sie, dass ihr Fahrrad einen platten Reifen hatte. Sie wollte es leihen, um zur Schule zu fahren, aber es musste zuerst repariert werden. Also entschied sie sich, mit der Straßenbahn zu fahren.

Auf dem Weg zur Schule fiel Sarah auf, dass das Schiff am Hafen abfuhr. Sie hatte immer davon geträumt, mit dem Schiff zu reisen, aber sie hatte die Abfahrtszeit verpasst. Trotzdem beschloss sie, die Kreuzung zu überqueren und die Ampel zu ignorieren, um näher an das Schiff zu gelangen.

Als sie endlich in der Schule ankam, merkte Sarah, dass sie ihre Fahrkarte zu Hause vergessen hatte. Sie kaufte eine neue Fahrkarte und stellte fest, dass sie den Fahrplan nicht gelesen hatte. Sie musste auf den nächsten Zug warten und traf einen Fahrgast, der sie kontrollierte und ihr half, die Verkehrsregeln zu lernen.

Nach der Schule ging Sarah zur Haltestelle und wartete auf die U-Bahn, um nach Hause zu fahren. Sie bemerkte, dass die Geschwindigkeitsbegrenzung erhöht worden war, aber sie entschied sich, sie zu ignorieren und schneller zu fahren. Als sie ankam, sah sie einen Fußgänger, den Radweg zu überqueren, aber er hatte nicht bemerkt, dass es eine Baustelle gab. Der Fahrer eines Autos musste schnell bremsen, um ihn nicht zu treffen. Sarah entschied sich, ihn zu helfen und ihn sicher zum Bahnsteig zu bringen.

Am Ende des Tages hatte Sarah viel gelernt über die verschiedenen Arten von Transportmitteln und Verkehrsregeln. Sie entschied sich, dass es besser wäre, alle Regeln zu beachten und sicher und verantwortungsbewusst zu fahren.

- **Děkuji. Mohla bys v textu výše vynechat slovíčka z tohoto seznamu a místo nich nechat prázdné místo, do kterého by pak žáci psali ona slovíčka?**
Zde je seznam slovíček: der Bus, das Auto, das Fahrrad, das Schiff, das Flugzeug, die Straßenbahn, die U-Bahn, die Haltestelle, die Kreuzung, die Ampel, der Fahrplan, die Fahrkarte, der Fahrgast, der Fahrer, die Geschwindigkeitsbegrenzung, die Vorfahrt, die Verkehrsregeln, die Baustelle, der Fußgänger, der Radweg, der Bahnsteig

Es war ein sonniger Tag in _____ und Sarah beschloss, mit dem _____ zur Schule zu fahren. Sie stieg an der _____ ein und verpasste beinahe den _____, weil sie zu spät dran war. Im _____ traf sie ihren Freund Max, der mit seinem neuen _____ zur Schule fuhr. Max bot an, Sarah mitzunehmen, aber sie lehnte höflich ab und sagte, dass sie das nächste Mal vielleicht auf sein Angebot zurückkommen würde.

Als Sarah aus dem Bus ausstieg, sah sie, dass ihr _____ einen platten Reifen hatte. Sie wollte es leihen, um zur Schule zu fahren, aber es musste zuerst repariert werden. Also entschied sie sich, mit der _____ zu fahren.

Auf dem Weg zur Schule fiel Sarah auf, dass das _____ am Hafen abfuhr. Sie hatte immer davon geträumt, mit dem _____ zu reisen, aber sie hatte die Abfahrtszeit verpasst. Trotzdem beschloss sie, die _____ zu überqueren und die _____ zu ignorieren, um näher an das Schiff zu gelangen.



Als sie endlich in der Schule ankam, merkte Sarah, dass sie ihre _____ zu Hause vergessen hatte. Sie kaufte eine neue _____ und stellte fest, dass sie den _____ nicht gelesen hatte. Sie musste auf den nächsten _____ warten und traf einen _____, der sie kontrollierte und ihr half, die _____ zu lernen.

Nach der Schule ging Sarah zur _____ und wartete auf die _____, um nach Hause zu fahren. Sie bemerkte, dass die _____ erhöht worden war, aber sie entschied sich, sie zu ignorieren und schneller zu fahren. Als sie ankam, sah sie einen _____, der versuchte, den _____ zu überqueren, aber er hatte nicht bemerkt, dass es eine _____ gab. Der _____ eines Autos musste schnell bremsen, um ihn nicht zu treffen. Sarah entschied sich, ihn zu helfen und ihn sicher zum _____ zu bringen.

Am Ende des Tages hatte Sarah viel gelernt über die verschiedenen Arten von Transportmitteln und _____. Sie entschied sich, dass es besser wäre, alle Regeln zu beachten und sicher und verantwortungsbewusst zu fahren.

5. Další aktivita

- Mohla bys mi napsat aktivitu na skupinovou práci k tématu Verkehr v hodině němčiny. Cílem je, aby se žáci naučili dobře slovní zásobu, používali věty a krátké texty k tématu. Jedná se o 7. třídu ZŠ a úroveň A1.**

Určitě, tady jsou některé nápady na skupinovou práci k tématu "Verkehr" v hodině němčiny pro žáky 7. třídy na úrovni A1:

- Hra na slovní zásobu: Rozdělte třídu do několika skupin a každé skupině přiřadte několik slovíček z tématu "Verkehr". Poté zadejte každé skupině časový limit a nechte je vymyslet co nejvíce vět, které obsahují daná slovíčka. Na konci mohou skupiny představit své věty a třída se může společně učit nové výrazy.
- Rozhovory o cestách: Žáci si mohou vytvořit pár a hovořit o svých preferencích při cestování. Můžou se ptát na to, jak cestují do školy, jaké dopravní prostředky používají, jak často cestují a co dělají během cesty. Po několika minutách mohou páry vystoupit a prezentovat své výsledky celé třídě.
- Návrh dopravního prostředku: Žáci si mohou rozdělit do skupin a vymyslet nový dopravní prostředek, který by byl pro ně užitečný. Mohou si přemýšlet o tom, jak by měl vypadat, jak by fungoval a proč by byl užitečný. Poté mohou své návrhy prezentovat ostatním skupinám.
- Zpráva o nehodě: Žáci si mohou vytvořit skupiny a vymyslet příběh o dopravní nehodě. Každá skupina bude popisovat nehodu z jiného úhlu pohledu - třeba jako řidič, cestující nebo policista. Po dokončení mohou skupiny sdílet své příběhy a třída se může naučit nová slovíčka a fráze používané při popisu dopravních nehod.
- Simulace cesty: Žáci si mohou rozdělit do skupin a simulovat cestu různými dopravními prostředky - třeba autobusem, metrem nebo autem. Každá skupina bude muset vytvořit plán cesty, který zahrnuje trasu, cenu jízdenky a časový rozvrh. Poté mohou skupiny sdílet své plány s ostatními a třída se může společně učit.

- Máme k dispozici kartičky se slovíčky a obrázky k tématu "Verkehr". Jak by ji s nimi pracovala? Znáš nějaké warm-up aktivity pro hodinu němčiny v 7. třídě ZŠ, úroveň A1, téma "Verkehr", ve kterých použijeme tyto kartičky?**

Určitě! Warm-up aktivity mohou být například:

- "Word association": Žáci říkají slova, která se jim vybaví při tématu "Verkehr". Můžete také vytvořit řetězec slov, kdy každý žák musí navázat na předchozí slovo slovem, které slyšel.
- "Kdo to je?": Na každou kartičku napíšete název jednoho slovíčka a poprosíte jednoho žáka, aby si kartičku vzal, ale neukázal ji ostatním. Poté se ostatní žáci mohou ptát na otázky typu "Je to prostředek dopravy?", "Je to vozidlo na silnici?", atd. a snažit se uhodnout, co na kartičce je.
- "Pexeso": Kartičky se slovíčky a obrázky zamícháte a položíte obrázkem dolů na stůl. Žáci se střídají v otočení dvou kartiček a pokusu o spojení slovíčka a obrázku. Když se jim to podaří, mohou si kartičky nechat a hrát dál.

Tyto aktivity by měly pomoci žákům získat důvěru v používání slovíček týkajících se tématu "Verkehr" a posilovat jejich schopnost komunikovat v němčině.

- Znáš ještě nějaké?**

Ano, určitě! Tady jsou další možnosti:

- "Memory": Rozložte kartičky se slovíčky obrácenými dolů na stůl a nechte žáky hrát hru "Memory". Žáci se budou střídát v otočení dvou karet a pokusí se najít shodné páry obrázků a slovíček.
- "Charades": Rozdělte třídu do týmů a nechte je hádat slova na kartičkách pomocí pantomimy.
- "Sloupováři": Na tabuli nakreslete sloupec a rozdělte jej na jednotlivé části, na které napíšete názvy dopravních prostředků, které jsou na kartičkách. Nechte žáky přidat další slova na správná místa ve sloupci.
- "Diktát": Řekněte slovo nebo větu a nechte žáky najít správnou kartičku se slovem nebo obrázkem, který odpovídá řečenému.
- "Křížovky": Vytvořte křížovku se slovíčky z tématu "Verkehr" a nechte žáky pracovat ve dvojicích nebo samostatně, aby ji vyřešili.

Tyto aktivity pomohou žákům upevnit své znalosti slovní zásoby a zlepšit své schopnosti mluven v němčině.

- A ještě nějaké s použitím kartiček s obrázky a slovíčky?**

Ano, další aktivitou s kartičkami může být následující:

- Rozdělte třídu do menších skupin a každé skupině dejte soubor kartiček se slovíčky a obrázky k tématu "Verkehr".
- Řekněte žákům, že mají 5-10 minut na to, aby si mezi sebou vyměnili co nejvíce kartiček. Můžete jim také říct, že si mohou zaznamenat nová slovíčka, která se naučí.
- Poté řekněte každé skupině, aby se posadila ke stolu a že budou mít 5 minut na to, aby sestavily co nejvíce vět z kartiček, které mají.
- Po uplynutí času si každá skupina přečte své věty nahlas a ostatní skupiny mohou přidat své vlastní věty nebo dotazy.

Tato aktivita pomáhá žákům naučit se nová slovíčka a naučit se je používat v kontextu vět a krátkých textů. Taktéž podporuje spolupráci v týmu a komunikaci v cizím jazyce.

- Ještě by se líbila nějaká kreativnější aktivita s kartičkami se slovíčky a obrázky.**

Co takhle připravit soutěž mezi skupinami, kde budou soutěžit v tom, kdo vymyslí nejvíce vět s použitím slovíček na kartičkách? Rozdělte třídu do skupin a každé skupině dejte stejný počet kartiček se slovíčky na téma "Verkehr". Dejte jim určitý časový limit, např. 10-15 minut, aby vymysleli co nejvíce vět. Poté nechte každou skupinu představit své věty a body mohou být uděleny za správné použití slovíček a gramatickou správnost. Tuto aktivitu lze upravit podle úrovně třídy a může být zábavná i pro dospělé studenty.



6. Příprava celé hodiny

- Příprav mi vyučovací hodinu němčiny pro 7. třídu ZŠ na téma "Verkehr" - úroveň A1. V úvodu zahrň motivační část/aktivitu, následně uveď slovní zásobu k tématu, skupinovou práci k jejímu procvičení, konverzační aktivity, uveď nějaký souvislý text k tématu a související úkoly, na závěr hodiny sestav kvíz obsahující shrnutí probrané látky. Zadej žákům domácí úkol. Děkuji.

Jistě, rád vám pomohu. Zde je plán vyučovací hodiny němčiny na téma "Verkehr" pro 7. třídu ZŠ na úrovni A1:

1. Úvodní část:

- Představení tématu "Verkehr" žákům a diskuse o tom, co to znamená a proč je to důležité
- Motivační aktivita: Rozdělte třídu do dvojic a požádejte je, aby spolu sdíleli své osobní zkušenosti s cestováním - např. jaké dopravní prostředky používají nejčastěji, jaké jsou jejich oblíbené způsoby cestování, nebo jaké jsou jejich zážitky z cestování.

Zde je několik možností úvodních vět:

- Guten Morgen! Heute sprechen wir über das Thema Verkehr. Wer fährt gerne Fahrrad? Wer fährt gerne Auto? (Dobré ráno! Dnes mluvíme na téma dopravy. Kdo rád jezdí na kole? Kdo rád řídí auto?)
- Wisst ihr, was "Verkehr" auf Deutsch bedeutet? Verkehr heißt auf Deutsch "der Verkehr". Aber was genau bedeutet das? Wir werden es heute gemeinsam herausfinden! (Víte, co znamená "doprava" v němčině? Doprava se řekne "der Verkehr". Ale co přesně to znamená? Dnes to společně zjistíme!)
- Habt ihr euch schon einmal überlegt, wie ihr am liebsten unterwegs seid? Führt ihr lieber mit dem Bus, dem Auto oder vielleicht mit dem Fahrrad? Heute werden wir uns verschiedene Fortbewegungsmittel anschauen und mehr über sie erfahren! (Už jste si někdy přemýšleli o tom, jak nejraději cestujete? Jezdíte raději autobusem, autem nebo třeba na kole? Dnes se budeme dívat na různé způsoby dopravy a dozvíme se více o nich!)

Zde jsou některé možné otázky v němčině pro děti na téma "Verkehr" jako motivace:

- Welche Verkehrsmittel kennst du? (Jaká dopravní prostředky znáš?)
- Wie kommst du zur Schule? (Jak se dostáváš do školy?)
- Hast du schon mal den Bus oder die Straßenbahn genommen? Wie war es? (Už jsi někdy jela autobusem nebo tramvají? Jaké to bylo?)
- Wie sieht ein Ampel aus? (Jak vypadá semafor?)
- Was sind die Regeln für sicheres Überqueren der Straße? (Jaké jsou pravidla pro bezpečné přecházení ulice?)
- Was sind die Unterschiede zwischen einem Fahrrad und einem Motorrad? (Jaké jsou rozdíly mezi jízdním kolem a motocyklem?)
- Welches Verkehrsmittel würdest du gerne mal ausprobieren und warum? (Které dopravní prostředek by sis rád(a) vyzkoušel(a) a proč?)

2. Slovní zásoba:

- Pomocí kartiček s obrázky a slovíčky se seznámte s nejdůležitější slovní zásobou k tématu "Verkehr" (např. Auto, Bus, Fahrrad, Zug, Straßenbahn, U-Bahn, Ampel, Kreuzung, etc.).

Zde je několik příkladů nejdůležitějších slovíček k tématu Verkehr:

- Auto - das Auto
- Autobus - der Bus
- Vlak - der Zug
- Letadlo - das Flugzeug
- Kolo - das Fahrrad
- Motor - das Motorrad
- Silnice - die Straße
- Dálnice - die Autobahn
- Zastávka - die Haltestelle
- Letiště - der Flughafen
- Železniční stanice - der Bahnhof
- Zpomalovací pruh - der Verzögerungstreifen
- Bezpečnostní pás - der Sicherheitsgurt
- Semafor - die Ampel
- Značky - das Verkehrsschild
- Zpomalovací kopečky - die Verkehrsberuhigungshügel

Je důležité se zaměřit také na základní fráze a věty, které budou žáci používat v reálné komunikaci. Například:

- Jak se dostanu na letiště? - Wie komme ich zum Flughafen?
- Kde je nejbližší autobusová zastávka? - Wo ist die nächste Bushaltestelle?
- Musím se převléct do cyklistického oblečení. - Ich muss mich in Fahrradkleidung umziehen.
- Jedu do města vlakem. - Ich fahre mit dem Zug in die Stadt.
- Kolik stojí letenka? - Wie viel kostet das Flugticket?
- Hledám parkoviště pro auto. - Ich suche einen Parkplatz für das Auto.

3. Konverzační aktivity ve skupinách:

- Rozdělte třídu do menších skupin a požádejte je, aby vytvořily krátké dialogy v němčině, které by popsaly situaci, kdy jedou nějakým dopravním prostředkem (např. jak se dostat z domu do školy). Studenti by měli používat slovní zásobu a fráze, které jsme se naučili, a následně tyto dialogy prezentovat ostatním skupinám.



Zde je několik otázek, které by mohly být součástí konverzační aktivity:

1. Wie kommst du zur Schule?
2. Was für Verkehrsmittel benutzt du am liebsten?
3. Warum benutzt du diese Verkehrsmittel?
4. Wie lange brauchst du normalerweise, um zur Schule zu kommen?
5. Was gefällt dir am Verkehr in deiner Stadt? Was gefällt dir nicht?
6. Hast du schon mal eine Zugfahrt gemacht? Wie war das?
7. Welche Verkehrsmittel gibt es in deiner Stadt noch? Welche möchtest du gerne mal ausprobieren?
8. Wie wichtig ist es für dich, umweltfreundliche Verkehrsmittel zu benutzen?
9. Wie können wir den Verkehr in unserer Stadt verbessern?
10. Wie oft fährst du mit dem Auto zur Schule?
11. Welches Verkehrsmittel magst du am liebsten und warum?
12. Was sind die häufigsten Verkehrsverbindungen in unserer Stadt?
13. Wie komme ich von einem Ort zum anderen?
14. Was sind deiner Meinung nach die Vor- und Nachteile des Reisens mit öffentlichen Verkehrsmitteln?
15. Wie sollen wir uns im Verkehr verhalten, um sicher zu sein?

4. Skupinové aktivity:

a) Diskuze o dopravě ve městě - žáci mohou popsat své zkušenosti s různými druhy dopravy, jakou dopravu preferují a proč, jak často používají hromadnou dopravu, atd. b) Hra na cestovní agenturu - žáci pracují ve dvojicích a mají za úkol připravit cestovní plán pro návštěvníky města. Musí zahrnout dopravu, ubytování, stravu a aktivity, které by mohli dělat.

a) Pro konverzaci o dopravě ve městě můžu navrhnout následující otázky v němčině:

- Wie kommst du zur Schule? Nutzt du öffentliche Verkehrsmittel oder gehst du zu Fuß? Warum?
- Was ist deiner Meinung nach das beste Verkehrsmittel in der Stadt?
- Wie oft benutzt du öffentliche Verkehrsmittel? Welches Verkehrsmittel bevorzugst du?
- Was sind deiner Meinung nach die Vor- und Nachteile von verschiedenen Verkehrsmitteln?
- Hast du schon einmal eine Panne mit dem Fahrrad oder Auto gehabt? Was hast du gemacht?

b) Pro přiblížení úkolu v hře na cestovní agenturu můžu navrhnout následující instrukce v němčině:

- Ihr werdet jetzt in Paaren arbeiten und eure eigene Reiseroute durch die Stadt planen. Denkt daran, dass ihr die Transportmöglichkeiten, die Unterkunft, die Verpflegung und die Aktivitäten einschließen müsst.
- Überlegt euch, welche Sehenswürdigkeiten und Attraktionen ihr euren Touristen empfehlen würdet.
- Präsentiert eure Reisepläne am Ende der Übung und erklärt, warum ihr diese Aktivitäten ausgewählt habt.

5. Souvislý text a úkoly:

- Přečtěte si krátký text o tom, jak se německé děti dostávají do školy. Žáci by měli porozumět obsahu textu a odpovědět na otázky, které s textem souvisí. Poté mohou vést krátkou konverzaci o tom, jak se liší způsoby dopravy do školy v Německu a v jejich vlastní zemi.

Zá

- **Výpis skončil v prostředí generování, může pokračovat?**

Promiň, ano, pokračuji:

5. Související text a úkoly:

Text o cestování do školy v Německu - žáci si přečtou krátký text a odpoví na otázky k textu. Poté si v dvojicích vymění své odpovědi a diskutují o svých názorech.

"In Deutschland gehen die meisten Kinder zu Fuß oder mit dem Fahrrad zur Schule. Wenn die Entfernung zu weit ist, um zu Fuß oder mit dem Fahrrad zu fahren, können sie mit dem Schulbus fahren. Die meisten Schulbusse haben eine spezielle Farbe und eine Nummer, damit die Kinder sie leicht erkennen können. Wenn die Kinder nicht mit dem Schulbus fahren können, können sie auch mit öffentlichen Verkehrsmitteln fahren, wie zum Beispiel der U-Bahn oder dem Zug. Es ist wichtig, dass die Kinder pünktlich in der Schule sind, deshalb müssen sie rechtzeitig aufstehen und ihre Reise sorgfältig planen."

Nyní zde jsou otázky, které se k textu vztahují:

1. Wie gehen die meisten Kinder in Deutschland zur Schule?
2. Was machen die Kinder, wenn die Entfernung zu weit ist, um zu Fuß oder mit dem Fahrrad zu fahren?
3. Wie sehen die meisten Schulbusse aus und warum?
4. Was können die Kinder tun, wenn sie nicht mit dem Schulbus fahren können?
5. Warum ist es wichtig, dass die Kinder pünktlich in der Schule sind?

Úkoly:

- Najděte v textu slova, která jsme se učili v hodině a přeložte je do češtiny.
- Jaké druhy dopravy jsou v textu zmíněny? Který způsob dopravy byste preferovali a proč?
- Můžete vymyslet nějakou aktivitu, kterou byste dělali během cesty do Německa?



6. Kvíz o dopravě v Německu pro 7. třídu ZŠ, úroveň A1:

1.	Wie kann man in Deutschland reisen? a) Nur mit dem Auto b) Mit dem Bus, Zug und Flugzeug c) Nur zu Fuß gehen
Antwort:	b) Mit dem Bus, Zug und Flugzeug
2.	Was ist ein effektives und preiswertes Transportmittel in Deutschland? a) Taxi b) Fahrrad c) Hromadná doprava
Antwort:	c) Hromadná doprava
3.	Was solltest du beachten, wenn du in Deutschland Auto fährst? a) Es gibt keine speziellen Regeln b) Es gibt viele unterschiedliche Verkehrsregeln c) Du musst keine Geschwindigkeitsbegrenzungen beachten
Antwort:	b) Es gibt viele unterschiedliche Verkehrsregeln
4.	Wie kann man in Deutschland auf längeren Strecken reisen? a) Nur mit dem Flugzeug b) Mit dem Auto oder dem gemieteten Auto c) Nur zu Fuß gehen
Antwort:	b) Mit dem Auto oder dem gemieteten Auto
5.	Was ist eine Aktivität, die man während einer Reise nach Deutschland machen kann? a) Ein Museum besuchen b) Im Park spazieren gehen c) Eine Skiausflug machen
Antwort:	a) Ein Museum besuchen

7. Domácí úkol: Napište krátký esej (50-100 slov) na téma "Meine Reise nach Deutschland". Popište, jakým způsobem jste cestovali, jaké dopravní prostředky jste použili, co jste viděli a co jste dělali. Můžete také popsat, jaké byly vaše zkušenosti s hromadnou dopravou a jaké byly vaše dojmy z Německa.

III. DOPLNĚNÍ – JEDNODUŠŠÍ VARIANTY

- Napiš prosím návrhy v němčině v bodu 4 a) i b) ještě jednodušeji pro slabší žáky. Děkuji.*

Určené pro bod a):

- Welche Verkehrsmittel kennst du? (Která dopravní prostředky znáš?)
- Wie kommst du zur Schule? (Jak se dostáváš do školy?)
- Welches Verkehrsmittel benutzt du am liebsten? (Který dopravní prostředek používáš nejraději?)
- Hast du schon einmal die Straßenbahn/Bus/U-Bahn benutzt? (Jsi už někdy použil(a) tramvaj/autobus/metro?)
- Was ist deiner Meinung nach das beste Verkehrsmittel? Warum? (Jaký je podle tebe nejlepší dopravní prostředek? Proč?)

Určené pro bod b):

- Wo möchtest du gerne hinreisen? (Kam bys rád(a) cestoval(a)?)
- Wie möchtest du reisen? (Jak bys chtěl(a) cestovat?)
- Welches Verkehrsmittel würdest du für die Reise benutzen? (Který dopravní prostředek bys použil(a) pro cestu?)
- Welche Sehenswürdigkeiten sollte man in der Stadt besuchen? (Které památky byste v městě měli navštívit?)
- Was würdest du in der Stadt essen und trinken? (Co bys jedl(a) a pil(a) v městě?)



IV. UKÁZKA AJ



Vytvoř mi krátké cvičení na present perfect.



Jistě, rád Vám připravím cvičení na present perfect. Zde je několik otázek, které můžete použít ke cvičení tohoto času:

1. Have you ever traveled outside your country?
2. Have you seen any good movies lately?
3. Have you ever eaten sushi before?
4. Have you learned any new skills this year?
5. Have you met anyone famous before?

K tomuto cvičení můžete odpovídat v krátkých větách v present perfect, například:

1. Yes, I have traveled outside my country.
2. No, I haven't seen any good movies lately.
3. Yes, I have eaten sushi before.
4. Yes, I have learned a few new skills this year.
5. No, I haven't met anyone famous before.

Tímto způsobem procvičujete správné použití present perfect a současně se dozvídáte něco o sobě i o svém spolužákovi.



Vymysli mi warm aktivitu na procvičení present perfect



Jistě, rád Vám navrhnu warm-up aktivitu na procvičení present perfect. Můžete vyzvat studenty, aby vstali a vytvořili kruh. Poté každý student řekne jednu věc, kterou v poslední době udělali (například: "Já jsem poslouchal/a novou hudbu." nebo "Já jsem se setkal/a se starým kamarádem."). Student, který sedí vedle něj/ní, musí reagovat na tuto větu s použitím present perfect a také se zeptat na dalšího studenta. Například: "Wow, have you heard that song before? I have never listened to it." Poté to pokračuje dál kolem kruhu, dokud se každý student nepředstaví.

Toto cvičení pomůže studentům procvičit použití present perfect a zároveň se lépe poznat navzájem, což může vytvořit pozitivní a přátelskou atmosféru v třídě.



E Můžeš specifikovat příklady vět, které budou studenti říkat?



Určitě, zde je několik příkladů vět, které by mohli studenti použít v této warm-up aktivitě:

1. I have visited my grandparents over the weekend.
2. I have tried a new recipe for dinner last night.
3. I have watched a movie that I really enjoyed.
4. I have learned a new word in English this week.
5. I have read an interesting book recently.
6. I have played a sport or a game with my friends.
7. I have met someone new and interesting.
8. I have traveled to a different city or country.
9. I have finished a project or a task that I've been working on for a while.
10. I have listened to a new podcast or a song that I like.

Tyto věty by mohli být inspirací pro studenty, aby se podělili o své nedávné zážitky a události a zároveň se procvičili používání present perfect.

E Vysvětlí mi prosím, jak mají na tyto věty studenti reagovat....



Ano, rád Vám vysvětlím, jak mají studenti reagovat na věty, které jsou součástí této warm-up aktivity.

Každý student by měl začít tím, že řekne větu, která popisuje nějakou aktivitu, kterou nedávno udělal. Poté, co řekne svoji větu, student vedle něj/ní by měl reagovat a zeptat se na něco podrobnějšího ohledně této aktivity, kterou student předtím popsal. Student by měl použít present perfect, aby se zeptal na konkrétní detail. Například, pokud první student řekne: "I have visited my grandparents over the weekend", druhý student by měl reagovat takto: "That's great, have you seen any interesting places while you were there?".

Takto se to bude pokračovat dál kolem kruhu, kdy každý student odpoví na otázku studenta vedle něj/ní, který se ptá na něco konkrétního ohledně aktivity, kterou student předtím popsal. Tímto způsobem studenti procvičí používání present perfect a zároveň se lépe poznají navzájem.



E

Díky to je fajn, můžeš vysvětlit na této warm up aktivitě rozdíl mezi present perfect a past tense?



Určitě, rád Vám vysvětlím rozdíl mezi present perfect a past tense a jak by se to mohlo projevit v této konkrétní warm-up aktivitě.

Present perfect se používá, když hovoříme o něčem, co se stalo v minulosti, ale stále má vliv na současnost nebo je s ní nějakým způsobem spojeno. Například: "I have eaten lunch already" znamená, že jsem v minulosti jedl oběd a tento fakt má vliv na můj současný stav (tj. nemám hlad).

Na druhou stranu, past tense se používá, když mluvíme o něčem, co se stalo v minulosti a již nemá vliv na současnost. Například: "I ate lunch at noon" znamená, že jsem v minulosti jedl oběd a už není důležité, jaký má tento fakt vliv na můj současný stav.

V této warm-up aktivitě by studenti používali present perfect, když popisují nějakou aktivitu, kterou nedávno udělali, ale stále má vliv na současnost nebo je s ní nějakým způsobem spojeno. Na druhé straně, kdyby studenti používali past tense, popisovali by nějakou aktivitu, která se stala v minulosti, ale již nemá vliv na současnost.

Takže studenti by mohli například použít present perfect, když řeknou "I have learned a new word in English this week", což znamená, že se naučili nové slovo v minulosti, ale stále má vliv na jejich současnou schopnost mluvit anglicky. Na druhé straně by studenti použili past tense, kdyby řekli "I watched a movie last night", což znamená, že viděli film v minulosti, ale již nemá vliv na jejich současnou situaci.

E

můžeš mi to vysvětlit ještě trochu lépe? Např. Uved' dvě obsahově stejné věty, s rozdílem v použitém čase a vysvětlí mi prosím rozdíl v jejich významu.



Určitě, rád vysvětlím na příkladu dvou obsahově stejných vět, které se liší použitím různých časů a vysvětlím rozdíl v jejich významu.

Představme si, že chceme popsat akci, kterou jsme právě dokončili, například právě jsme dočetli knihu. Tuto akci můžeme vyjádřit dvěma způsoby:

1. Present perfect: "I have finished reading the book."
2. Past tense: "I finished reading the book."

Obě věty popisují stejnou akci (dokončení čtení knihy), ale liší se v použitém čase. Present perfect se používá, když se hovoří o minulosti v souvislosti se současností. Znamená to, že tuto akci jsme dokončili v minulosti, ale má to nějaký vliv na současnost. Například, kdybychom na tuto větu navázali otázkou "Oh really? What did you think of the book?", tak bychom tuto otázku pochopili, že se ptáme na současný názor mluvčího na knihu.

Na druhou stranu, past tense se používá, když hovoříme o minulosti, která již není spojena s současností. Tuto větu bychom mohli použít, když popisujeme sérii událostí, které se staly v minulosti, ale nemají na současnost žádný vliv.

Takže v případě našeho příkladu, present perfect znamená, že jsme právě dokončili čtení knihy a může to mít vliv na naše současné názory na knihu, zatímco past tense pouze popisuje fakt, že jsme knihu dočetli v minulosti, ale nemá to žádný vliv na současnost.



Můžeš použít tyto dvě věty v kontextu, tak aby mi byl význam jasnější?



Určitě, rád použiji naše dvě věty v kontextu, abych vysvětlil rozdíl v jejich významu.

Představme si situaci, že jste právě dorazili na večírek a někdo se vás ptá na to, jak se máte. Pokud byste odpověděli:

1. Present perfect: "I have had a great day so far."
2. Past tense: "I had a great day yesterday."

V obou větách popisujete, že jste měli skvělý den, ale present perfect se používá, když se hovoří o minulosti v souvislosti se současností, takže tato věta znamená, že váš den byl skvělý doposud, tedy i teď na večítku. Zatímco past tense popisuje minulost, která již není spojena s současností, takže tato věta znamená, že váš včerejší den byl skvělý, ale nemá to žádný vliv na váš dnešní večírek.

Takže, pokud chcete zdůraznit, že se stále cítíte skvěle a že váš den pokračuje v této pozitivní náladě, použijete present perfect. Pokud chcete popsat, že včerejší den byl skvělý, ale už není důležitý pro současnou situaci, použijete minulý čas.



Můžeš použít tyto dvě věty v kontextu, tak aby mi byl význam jasnější?



Určitě, rád použiji naše dvě věty v kontextu, abych vysvětlil rozdíl v jejich významu.

Představme si situaci, že jste právě dorazili na večírek a někdo se vás ptá na to, jak se máte. Pokud byste odpověděli:

1. Present perfect: "I have had a great day so far."
2. Past tense: "I had a great day yesterday."

V obou větách popisujete, že jste měli skvělý den, ale present perfect se používá, když se hovoří o minulosti v souvislosti se současností, takže tato věta znamená, že váš den byl skvělý doposud, tedy i teď na večítku. Zatímco past tense popisuje minulost, která již není spojena s současností, takže tato věta znamená, že váš včerejší den byl skvělý, ale nemá to žádný vliv na váš dnešní večírek.

Takže, pokud chcete zdůraznit, že se stále cítíte skvěle a že váš den pokračuje v této pozitivní náladě, použijete present perfect. Pokud chcete popsat, že včerejší den byl skvělý, ale už není důležitý pro současnou situaci, použijete minulý čas.



E

Díky, to už je mi jasnější. Můžeš mi prosím uvést alespoň pět podobných dvojic vět, kde bude markantní rozdíl v časech.



Určitě, tady je pět podobných dvojic vět, kde bude patrný rozdíl v použitých časech a významu:

1. Present perfect: "I have visited Paris several times."
Past tense: "I visited Paris last year."
2. Present perfect: "She has read that book already."
Past tense: "She read that book last month."
3. Present perfect: "They have lived in this city for five years."
Past tense: "They lived in this city for five years."
4. Present perfect: "I have seen that movie before."
Past tense: "I saw that movie last night."
5. Present perfect: "He has worked for this company since 2010."
Past tense: "He worked for this company from 2005 to 2010."

E

Prosím vysvětlí mi rozdíl u bodu 3.



Samozřejmě! Bod 3 ukazuje rozdíl mezi present perfect a past simple v čase trvání nějaké události, nebo stavu. V tomto případě se jedná o délku pobytu v městě.

Present perfect zde ukazuje na současný stav, tedy že "oni bydlí v tomto městě už pět let" a že tento stav stále trvá v současné době. Past simple zde ukazuje na délku pobytu v minulosti, tedy že "oni bydleli v tomto městě pět let" a tento stav již není součástí současnosti.

Další příklad pro lepší pochopení by mohl být například: "I have been here for two hours" a "I was here for two hours yesterday." Zde je znovu vidět, že present perfect ukazuje na současný stav (tj. stále jsem tady) a past simple ukazuje na délku pobytu v minulosti (tj. už jsem odešel).

E

Díky, teď už tomu rozumím dobře.



Rád jsem pomohl, pokud bys měl/a nějaké další dotazy, neváhej se zeptat!