

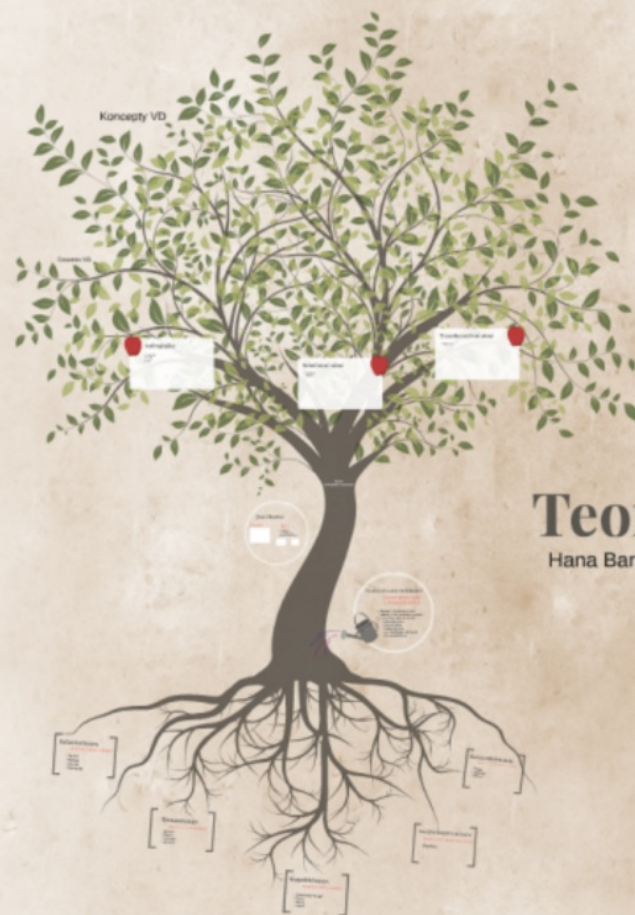
TVD 4: Teorie vzdělávání dospělých - andragogika



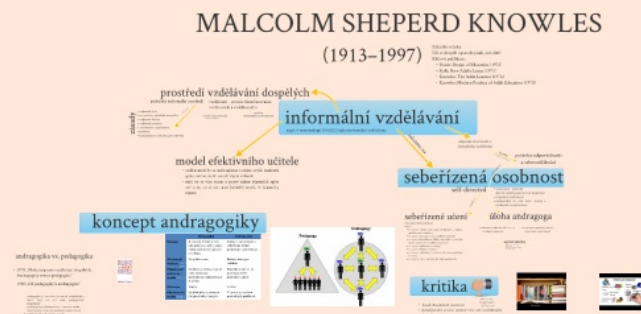
MALCOLM SHEPERD KNOWLES

(1913–1997)





TVD 4: Teorie vzdělávání dospělých - andragogika



- andragogika

MALCOLM SHEPHERD KNOWLES

(1913–1997)

Základní otázka:
Učí se dospělí opravdu jinak, než děti?
Klíčové publikace:
• Howle: Design of Education (1972)
• Kidd: How Adults Learn (1973)
• Knowles: The Adult Learner (1973)
• Knowles: Modern Practice of Adult Education (1970)



ADULT KNOWLEDGE

Základní otázka:

Učí se dospělí opravdu jinak, než děti?

Klíčové publikace:

- Houle: Design of Education (1972)
- Kidd: How Adults Learn (1973)
- Knowles: The Adult Learner (1973)
- Knowles: Modern Practice of Adult Education (1970)

ávní

(1913–1997)

Základní otázka:

Učí se dospělí opravdu jin

Klíčové publikace:

- Houle: Design of Edu
- Kidd: How Adults Le
- Knowles: The Adult
- Knowles: Modern Pr

ospělých

informální vzdělávání

např. v terminologii UNESCO jako neformální vzdělávání

založeno na

odporuje zkt
formálního v

učitele

sebeřízen

self-direc

spělých

informální vz

např. v terminologii UNESCO jako neformální vzdělávání

čitele

ů

prostředí vzdělávání dospělých

prátelské neformální prostředí

vzdělávání = proces řízené interakce
vzdělavatele a vzdělávaného

učitel jako průvodce
• usnadňovatel, facilitátor

využívá
entuziasmus a zkušenosti

infor

např. v terminologii U

emná úcta
nální a přátelská atmosféra
emná důvěra
emná podpora
řenost a upřímnost
šení
anismus a ochrana práv člověka

prostředí

přátelské neformální prostředí

mná úcta

nální a přátelská atmosféra

mná důvěra

mná podpora

malá sociální skupina jako základní
nástroj rozvoje jedince a demokracie

učitel
• usnadň

malá sociální skupina jako základní
nástroj rozvoje jedince a demokracie

prostředí

přátelské neformální prostředí

zásady

- vzájemná úcta
- racionální a přátelská atmosféra
- vzájemná důvěra
- vzájemná podpora
- otevřenost a upřímnost
- potěšení
- humanismus a ochrana práv člověka

malá sociální skupina jako základní
nástroj rozvoje jedince a demokracie



prostředí vzdělávání dospělých

prátelské neformální prostředí

vzdělávání = proces řízené interakce
vzdělavatele a vzdělávaného

učitel jako průvodce
• usnadňovatel, facilitátor

využívá
entuziasmus a zkušenosti

infor

např. v terminologii U

emná úcta
nální a přátelská atmosféra
emná důvěra
emná podpora
řenost a upřímnost
šení
anismus a ochrana práv člověka

í vzdělávání dosp

í vzdělávání = proces řízené interakce
vzdělavatele a vzdělávaného

učitel jako průvodce
• usnadňovatel, facilitátor

využívá
entuziasmus a zkušenosti

vzdělávatele



učitel jako průvodce

- usnadňovatel, facilitátor

ES TIZENE INTERAKCE

ělávaného

využívá

entuziazmus a zkušenosti

prostředí vzdělávání dospělých

prátelské neformální prostředí

vzdělávání = proces řízené interakce
vzdělavatele a vzdělávaného

učitel jako průvodce
• usnadňovatel, facilitátor

využívá
entuziasmus a zkušenosti

infor

např. v terminologii U

emná úcta
nální a přátelská atmosféra
emná důvěra
emná podpora
řenost a upřímnost
šení
anismus a ochrana práv člověka

(1913–1997)

Základní otázka:

Učí se dospělí opravdu jin

Klíčové publikace:

- Houle: Design of Edu
- Kidd: How Adults Le
- Knowles: The Adult
- Knowles: Modern Pr

ospělých

informální vzdělávání

např. v terminologii UNESCO jako neformální vzdělávání

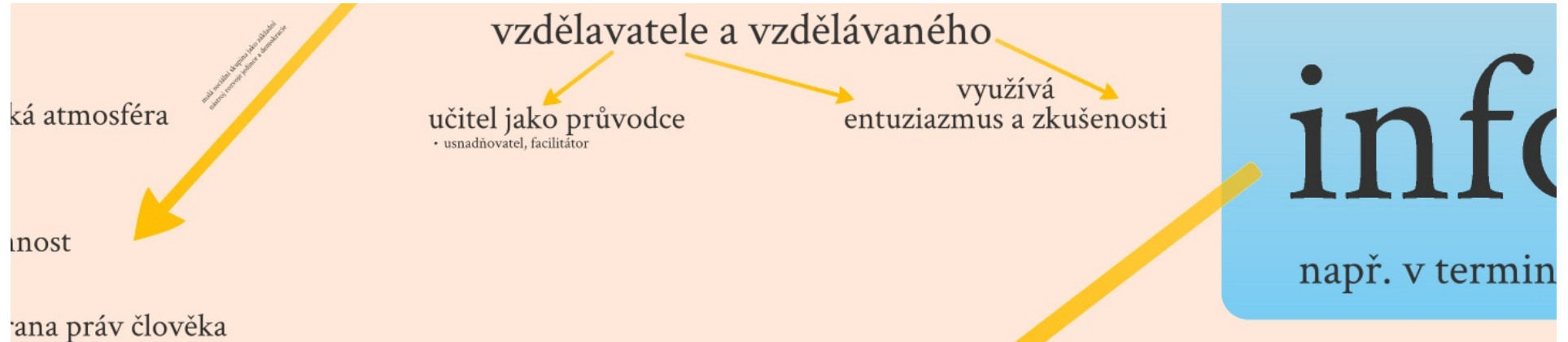
založeno na

odporuje zkt
formálního v

učitele

sebeřízen

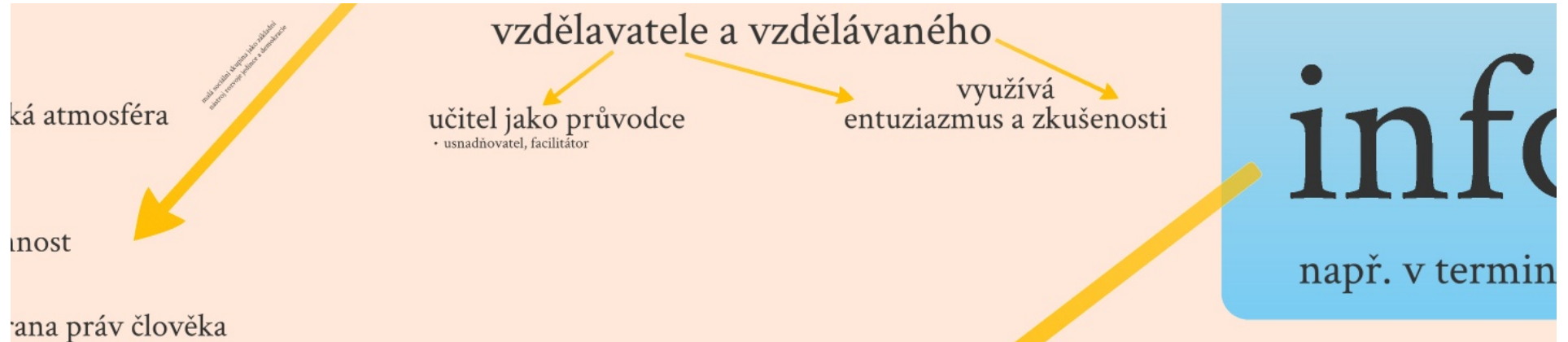
self-direc



model efektivního učitele

- vzdělavatelé by se měli zajímat o zájmy svých studentů spíše, než se snažit u nich zájem vzbudit
- měli by se více starat o pravý zájem účastníků spíše než o to, co si oni sami (učitelé) myslí, že účastníky zajímá

objevil při práci ve YMCA (1940)
seminář o astronomii
nevalný úspěch
snaha o změnu



model efektivního učitele

- vzdělavatelé by se měli zajímat o zájmy svých studentů spíše, než se snažit u nich zájem vzbudit
- měli by se více starat o pravý zájem účastníků spíše než o to, co si oni sami (učitelé) myslí, že účastníky zajímá

DOLM SHEPERD KNOWL

(1913–1997)

Základní otázka:

Učí se dospělí opravdu jinak, než děti?

Klíčové publikace:

- Houle: Design of Education (1972)
- Kidd: How Adults Learn (1973)
- Knowles: The Adult Learner (1973)
- Knowles: Modern Practice of Adult Education (1970)

dělných

informální vzdělávání

např. v terminologii UNESCO jako neformální vzdělávání

tele

sebeřízená osobnost

self-directed • samostatná - nezávislá

- Kidd: How Adults Learn (1973)
- Knowles: The Adult Learner (1973)
- Knowles: Modern Practice of Adult Education (1970)

vzdělávání

založeno na

odporuje zkušenosti z
formálního vzdělávání

konflikt
formální vzdělávání = závislý student
informální vzdělávání = student odpovědný za vlastní

potřeba odpovědnosti
a sebevzdělávání

z toho vyplývá

sebeřízená osobnost

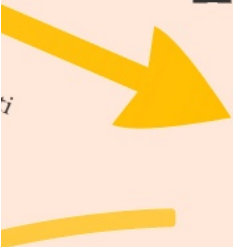
self-directed

- samostatná - nezávislá

konflikt

formální vzdělávání = závislí studenti

informální vzdělávání = studenti odporující závislosti



potřeba odpovědnosti
a sebevzdělávání

ohnost

vzdělávání

založeno na

odporuje zkušenosti z
formálního vzdělávání

konflikt
formální vzdělávání = cílová znalost
informální vzdělávání = evaluace odpovědnosti a sebevzdělávání

potřeba odpovědnosti
a sebevzdělávání

sebeřízená osobnost

self-directed

- samostatná - nezávislá
- aktivní (odmítá pasivní účast dospělého)
- schopná se rozhodovat
- zodpovědný za svůj život, rozvoj a účinkování ve společnosti

úloha andragoga

vychovávat zralé dospělé
a zralou společnost

uspokojovat potřeby jedinců,
organizací a společnosti

agent změny
• pomocník, průvodce, poradce, zdroj
• nenabízí odpovědi
• pomáhá se soustředěním na vlastní učení a rozvoj

sebeřízené učení

(viz i samostatná prezentace)

rozvíjí:

- schopnost vnímat sebe sama objektivně a přijímat zpětnou vazbu neútočně
- schopnost rozpoznat vlastní vzdělávací potřeby
- schopnost identifikovat lidské, materiální a praktické zdroje využitelné ve vzdělávacím procesu
- schopnost naplánovat si strategii

z toho

osobno

- samostatná - nezávislá
aktivní (odmítá pasivní účast dospělého)
- schopná se rozhodovat
- zodpovědný za svůj život, rozvoj a
účinkování ve společnosti

úloha andragoga

self-dire

sebeřízené učení

je základem



(viz i samostatná prezentace)

rozvíjí:

- schopnost vnímat sebe sama objektivně a přijímat zpětnou vazbu neútočně
- schopnost rozpoznat vlastní vzdělávací potřeby
- schopnost identifikovat lidské, materiální a praktické zdroje využitelné ve vzdělávacím procesu

seberizene uceni

(viz i samostatná prezentace)

rozvíjí:

- schopnost vnímat sebe sama objektivně a přijímat zpětnou vazbu neútočně
- schopnost rozpoznat vlastní vzdělávací potřeby
- schopnost identifikovat lidské, materiální a praktické zdroje využitelné ve vzdělávacím procesu
- schopnost naplánovat si strategii
- schopnost dedukce i indukce
- schopnost vyhledávat a získávat informace potřebné ke studiu
- schopnost klást si náročné, ale realizovatelné cíle

vzdělávání

založeno na

odporuje zkušenosti z
formálního vzdělávání

konflikt
formální vzdělávání = cílová znalost
informální (vzdělání) = evaluace odpovědnosti a sebevzdělávání

potřeba odpovědnosti
a sebevzdělávání

sebeřízená osobnost

self-directed

- samostatná - nezávislá
aktivní (odmítá pasivní účast dospělého)
- schopná se rozhodovat
- zodpovědný za svůj život, rozvoj a
účinkování ve společnosti

úloha andragoga

vychovávat zralé dospělé
a zralou společnost

uspokojovat potřeby jedinců,
organizací a společnosti

agent změny
• pomocník, přivodce, poradce, zdroj
• nenabízí odpovědi
• pomáhá se zorientovat v situaci a rozhodnout se

sebeřízené učení

(viz i samostatná prezentace)

rozdvíjí:

- schopnost vnímat sebe sama objektivně a přijímat
zpětnou vazbu neútočně
- schopnost rozpoznat vlastní vzdělávací potřeby
- schopnost identifikovat lidské, materiální a praktické
zdroje využitelné ve vzdělávacím procesu
- schopnost naplánovat si strategii

d

- samostatná - nezávislá
aktivní (odmítá pasivní účast dospělého)
- schopná se rozhodovat
- zodpovědný za svůj život, rozvoj a
účinkování ve společnosti

úloha andragoga

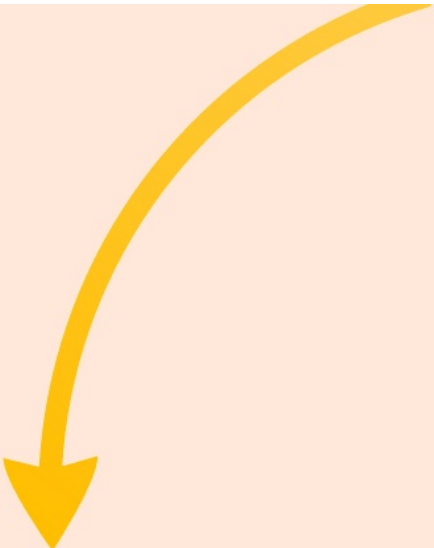
chovávat zralé dospělé = osobnost, která sebeřízené učení
užívá k vlastní transformaci
a zralou společnost

uspokojovat potřeby jedinců,
organizací a společnosti

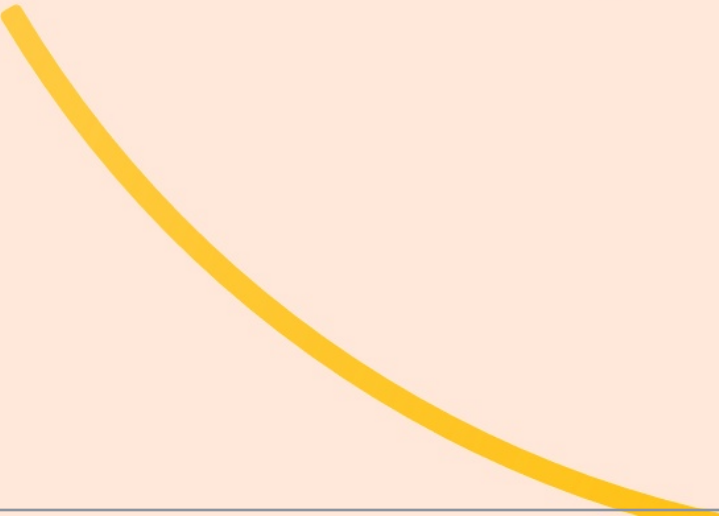
agent změny

dragoga

spokojovat potřeby jedinců
organizací a společnosti



vychovávat zralé dospělé = osobnost,
užívá k v
a zralou společnost



é = osobnost, která sebeřízené učení
užívá k vlastní transformaci

d

- samostatná - nezávislá
aktivní (odmítá pasivní účast dospělého)
- schopná se rozhodovat
- zodpovědný za svůj život, rozvoj a
účinkování ve společnosti

úloha andragoga

chovávat zralé dospělé = osobnost, která sebeřízené učení
užívá k vlastní transformaci
a zralou společnost

uspokojovat potřeby jedinců,
organizací a společnosti

agent změny

- zodpovědný za svůj život, rozvoj a účinkování ve společnosti

úloha andragoga

vychovávat zralé dospělé
a zralou společnost

= osobnost, která sebeřízené učení
užívá k vlastní transformaci

uspokojovat potřeby jedinců,
organizací a společnosti

agent změny

- pomocník, průvodce, poradce, zdroj
- nenabízí odpovědi
- pomáhá se správnými otázkami - podporuje schopnost učení = zralost

▶ agent změny

- pomocník, průvodce, poradce, zdroj
- nenabízí odpovědi
- pomáhá se správnými otázkami - podporuje schopnost učení = zralost

- zodpovědný za svůj život, rozvoj a účinkování ve společnosti

úloha andragoga

vychovávat zralé dospělé
a zralou společnost

= osobnost, která sebeřízené učení
užívá k vlastní transformaci

uspokojovat potřeby jedinců,
organizací a společnosti

agent změny

- pomocník, průvodce, poradce, zdroj
- nenabízí odpovědi
- pomáhá se správnými otázkami - podporuje schopnost učení = zralost

MALCOLM SHEPERD KNOWLES

(1913–1997)

Základní otázka:

Učí se dospělí opravdu jinak, než děti?

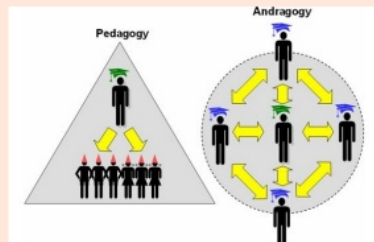
Klíčové publikace:

- Houle: Design of Education (1972)
- Kidd: How Adults Learn (1973)
- Knowles: The Adult Learner (1973)
- Knowles: Modern Practice of Adult Education (1970)



koncept andragogiky

	Pedagogika	Andragogika
Student	Je zrádce. Učitel je tím, kdo učí, kdy a jak je nutno nastudovat a pak to provést.	Učitel o nezávislosti a sebeřízení. Učitel podpořuje a poroučuje.
Zkušenosti studenta	Ne příliš cenné.	Bohatý zdroj pro studium.
Pohotovost / ochota ke studiu	Studenti se učí to, co je od nich očekáváno společností, standardizace uč. plánu	Studenti se učí to, co potřebují všichni - praktické využití.
Motivace	Vnější	Vnitřní
Orientace ke studiu	Studijní plán je sestaven dle předem. disciplin.	V centru je studium praktických problémů.



kritika

- Knoll, Brookfield, Šavíček
- demokratický proces ceněný více než intelektuální disciplína
- koncept self-directed learning podivá jako empiricky ověřitelný indikátor dospělosti

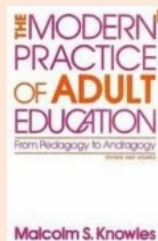


model efektivního

- vzdělavatelé by se měli zajímat o zájmy svých st
spíše, než se snažit u nich zájem vzbudit
- měli by se více starat o pravý zájem účastníků
než o to, co si oni sami (učitelé) myslí, že úč
zajímá

koncept andragogiky

	Pedagogika	Andragogika
Student	Je závislý. Učitel je tím, kdo určuje co, kdy a jak je nutno nastudovat a pak to prověřuje.	Usiluje o nezávislost a sebeřízení. Učitel podporuje a povzbuzuje.
Zkušenosti studenta	Ne příliš cenné.	Bohatý zdroj pro studium.
Pohotovost / ochota ke studiu	Studenti se učí to, co je od nich očekáváno společností, standardizace st. plánu	Studenti se učí to, co potřebují vědět - praktické využití.
Motivace	Vnější	Vnitřní
Orientace ke	Studií plán je sestaven	V centru je studium

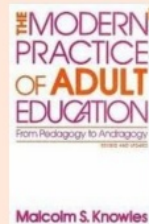


model efektivního uč

- vzdělavatelé by se měli zajímat o zájmy svých studentů spíše, než se snažit u nich zájem vzbudit
- měli by se více starat o pravý zájem účastníků spíše než o to, co si oni sami (učitelé) myslí, že účastníci zájímá

koncept andragogiky

	Pedagogika	Andragogika
Student	Je závislý. Učitel je tím, kdo určuje co, kdy a jak je nutno nastudovat a pak to prověřuje.	Usiluje o nezávislost a sebeřízení. Učitel podporuje a povzbuzuje.
Zkušenosti studenta	Ne příliš cenné.	Bohatý zdroj pro studium.
Pohotovost / ochota ke studiu	Studenti se učí to, co je od nich očekáváno společností, standardizace st. plánu	Studenti se učí to, co potřebují vědět - praktické využití.
Motivace	Vnější	Vnitřní
Orientace ke	Studijní plán je sestaven	V centru je studium



andragogika vs. pedagogika

- 1970: „Moderní praxe vzdělávání dospělých: Andragogika versus pedagogika“

1980: „Od pedagogiky k andragogice“

andragogika vs. pedagogika

- 1970: „Moderní praxe vzdělávání dospělých: Andragogika versus pedagogika“

1980: „Od pedagogiky k andragogice“

- „andragogika je jednoduše jiný model předpokladů o žácích, který lze užít vedle pedagogických předpokladů“
- v pedagogice je těžištěm přenos - transmise obsahu
- v andragogice je těžištěm usnadnění získání obsahu
- ve VD má zákazník vždycky pravdu

THE MODERN PRACTICE OF ADULT EDUCATION

From Pedagogy to Andragogy

REVISED AND UPDATED

Malcolm S. Knowles

1980: „Od pedagogiky k andragogice“

- „andragogika je jednoduše jiný model předpokladů o žácích, který lze užít vedle pedagogických předpokladů“
- v pedagogice je těžištěm přenos - transmise obsahu
- v andragogice je těžištěm usnadnění získání obsahu
- ve VD má zákazník vždycky pravdu

Pedagogika

Andragogika

Student

Je závislý. Učitel je tím, kdo určuje co, kdy a jak je nutno nastudovat a pak to prověřuje.

Usiluje o nezávislost a sebeřízení. Učitel podporuje a povzbuzuje.

Zkušenosti studenta

- rostoucí zdroj učení
- možno využít v technikách učení - diskuse, řešení problémů
- /pou zkušenosti dětí méně skutečné/

Ne příliš cenné.

Bohatý zdroj pro studium.

Pohotovost / ochota ke studiu

v dospělosti více orientována na skutečné sociální role

Studenti se učí to, co je od nich očekáváno společností, standardizace st. plánu

Studenti se učí to, co potřebují vědět - praktické využití.

Motivace

/jak rozlíšíme vnitřní a vnější motivaci/

Vnější

Vnitřní

Orientace ke studiu

v mládí - učení orientované na budoucnost, na předměty
v dospělosti - učení orientované na přítomnost, na problémy

Studijní plán je sestaven dle předmětů, disciplín.

V centru je studium praktických problémů.

- 
- rostoucí zdroj učení
 - možno využít v technikách učení - diskuze, řešení problémů
 - ?jsou zkušenosti dětí méně skutečné?

Pedagogika

Andragogika

Student

Je závislý. Učitel je tím, kdo určuje co, kdy a jak je nutno nastudovat a pak to prověřuje.

Usiluje o nezávislost a sebeřízení. Učitel podporuje a povzbuzuje.

Zkušenosti studenta

- rostoucí zdroj učení
- možno využít v technikách učení - diskuse, řešení problémů
- /pou zkušenosti dětí méně skutečné/

Ne příliš cenné.

Bohatý zdroj pro studium.

Pohotovost / ochota ke studiu

v dospělosti více orientována na skutečné sociální role

Studenti se učí to, co je od nich očekáváno společností, standardizace st. plánu

Studenti se učí to, co potřebují vědět - praktické využití.

Motivace

/jak rozlíšíme vnitřní a vnější motivaci/

Vnější

Vnitřní

Orientace ke studiu

v mládí - učení orientované na budoucnost, na předměty
v dospělosti - učení orientované na přítomnost, na problémy

Studijní plán je sestaven dle předmětů, disciplín.

V centru je studium praktických problémů.

a ke
v dospělosti více orientována
na skutečné sociální role

Pedagogika

Andragogika

Student

Je závislý. Učitel je tím, kdo určuje co, kdy a jak je nutno nastudovat a pak to prověřuje.

Usiluje o nezávislost a sebeřízení. Učitel podporuje a povzbuzuje.

Zkušenosti studenta

- rostoucí zdroj učení
- možno využít v technikách učení - diskuse, řešení problémů
- /pou zkušenosti dětí méně skutečné/

Ne příliš cenné.

Bohatý zdroj pro studium.

Pohotovost / ochota ke studiu

v dospělosti více orientována na skutečné sociální role

Studenti se učí to, co je od nich očekáváno společností, standardizace st. plánu

Studenti se učí to, co potřebují vědět - praktické využití.

Motivace

/jak rozlíšíme vnitřní a vnější motivaci/

Vnější

Vnitřní

Orientace ke studiu

v mládí - učení orientované na budoucnost, na předměty
v dospělosti - učení orientované na přítomnost, na problémy

Studijní plán je sestaven dle předmětů, disciplín.

V centru je studium praktických problémů.

face

?jak rozlišíme vnitřní a vnější motivaci?

face ke

Pedagogika

Andragogika

Student

Je závislý. Učitel je tím, kdo určuje co, kdy a jak je nutno nastudovat a pak to prověřuje.

Usiluje o nezávislost a sebeřízení. Učitel podporuje a povzbuzuje.

Zkušenosti studenta

- rostoucí zdroj učení
- možno využít v technikách učení - diskuse, řešení problémů
- /pou zkušenosti dětí méně skutečné/

Ne příliš cenné.

Bohatý zdroj pro studium.

Pohotovost / ochota ke studiu

v dospělosti více orientována na skutečné sociální role

Studenti se učí to, co je od nich očekáváno společností, standardizace st. plánu

Studenti se učí to, co potřebují vědět - praktické využití.

Motivace

/jak rozlíšíme vnitřní a vnější motivaci/

Vnější

Vnitřní

Orientace ke studiu

v mládí - učení orientované na budoucnost, na předměty
v dospělosti - učení orientované na přítomnost, na problémy

Studijní plán je sestaven dle předmětů, disciplín.

V centru je studium praktických problémů.

Učence ke

v mládí - učení orientované na
budoucnost, na předměty

v dospělosti - učení orientované na
přítomnost, na problémy

Pedagogika

Andragogika

Student

Je závislý. Učitel je tím, kdo určuje co, kdy a jak je nutno nastudovat a pak to prověřuje.

Usiluje o nezávislost a sebeřízení. Učitel podporuje a povzbuzuje.

Zkušenosti studenta

- rostoucí zdroj učení
- možno využít v technikách učení - diskuse, řešení problémů
- /pou zkušenosti dětí méně skutečné/

Ne příliš cenné.

Bohatý zdroj pro studium.

Pohotovost / ochota ke studiu

v dospělosti více orientována na skutečné sociální role

Studenti se učí to, co je od nich očekáváno společností, standardizace st. plánu

Studenti se učí to, co potřebují vědět - praktické využití.

Motivace

/jak rozlíšíme vnitřní a vnější motivaci/

Vnější

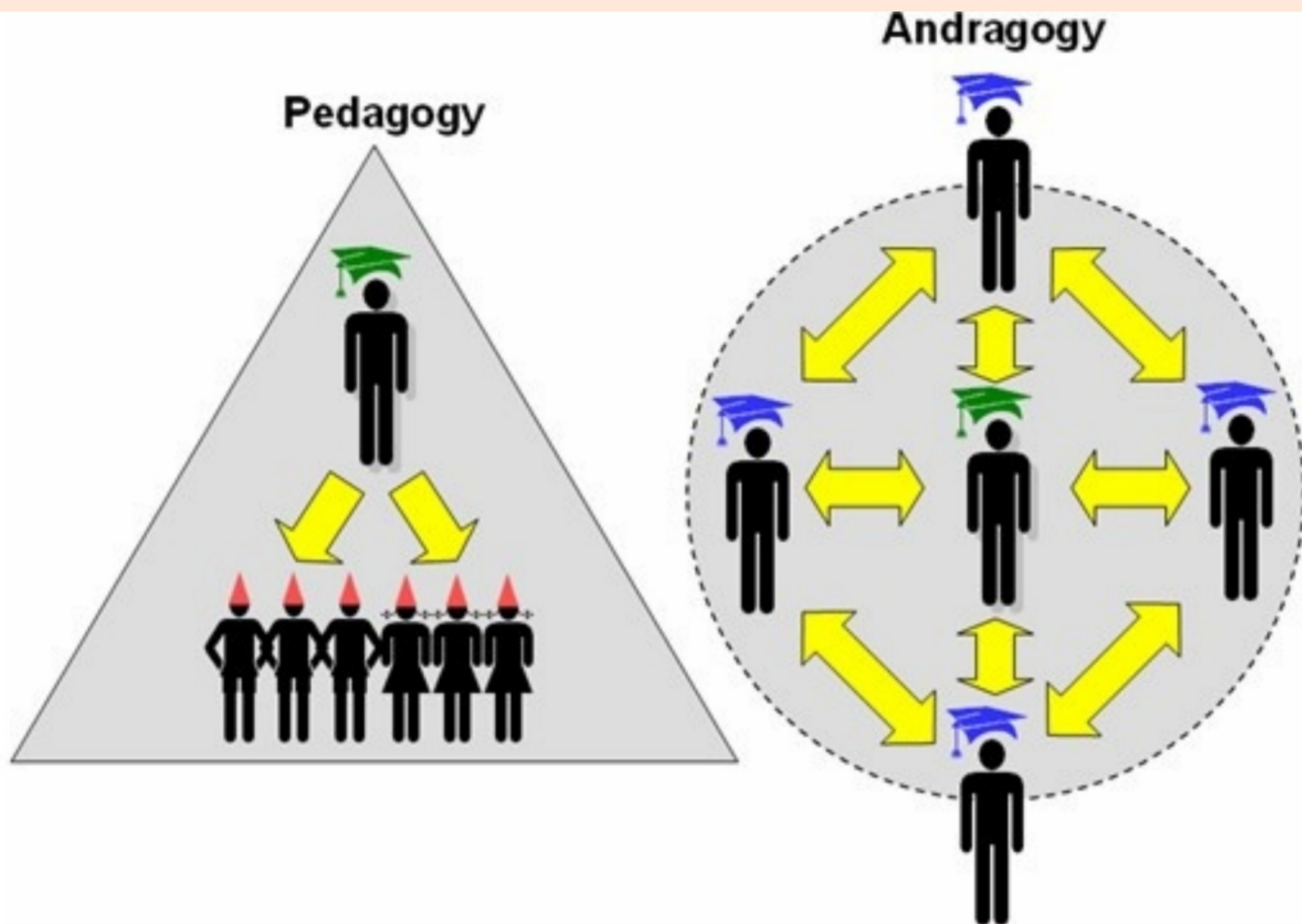
Vnitřní

Orientace ke studiu

v mládí - učení orientované na budoucnost, na předměty
v dospělosti - učení orientované na přítomnost, na problémy

Studijní plán je sestaven dle předmětů, disciplín.

V centru je studium praktických problémů.



MALCOLM SHEPERD KNOWLES

(1913–1997)

Základní otázka:

Učí se dospělí opravdu jinak, než děti?

Klíčové publikace:

- Houle: Design of Education (1972)
- Kidd: How Adults Learn (1973)
- Knowles: The Adult Learner (1973)
- Knowles: Modern Practice of Adult Education (1970)



andragogika je věda o učení a pomoci dospělým učít se

e studiu

chopnost klást si náročné, ale realizovatelné cíle

kritika



- Knoll, Brookfield, Savičević
- demokratický proces ceněný více než intelektuální disciplína

- pomoci dospělým učit se zavání závaznosti
- andragogika není model vhodný i pro děti
- přehlížení sociální a filozofické aspekty
- byl individualistický, zdůrazňoval sebeřízeného učícího se
- užíval pojmy, aniž by předtím podnikl dostačující historický výzkum
- jeho model je spíše popis dospělého učícího se, nebo předpokladů, jaký by měl být, není to teorie
- je to spíše případová studie, než validní výzkum

kritika



- Knoll, Brookfield, Savičević
- demokratický proces ceněný více než intelektuální disciplína
- koncept self-directed learning podává jako empiricky ověřitelný indikátor dospělosti

- pomoci dospělým učit se zavání závaznosti
- andragogika není model vhodný i pro děti
- přehlížení sociální a filozofické aspekty
- byl individualistický, zdůrazňoval seberízeného učícího se
- užíval pojmy, aniž by předtím podnikl dostačující historický výzkum
- jeho model je spíše popis dospělého učícího se, nebo předpokládá, jaký by měl být, není to teorie
- je to spíše případová studie, než validní výzkum

- pomoci dospělým učit se zavání závazností
- andragogika není model vhodný i pro děti
- přehlížení sociální a filozofické aspekty
- byl individualistický, zdůrazňoval sebeřízeného učícího se
- užíval pojmy, aniž by předtím podnikl dostačující historický výzkum
- jeho model je spíše popis dospělého učícího se, nebo předpokladů, jaký by měl být, není to teorie
- je to spíše případová studie, než validní výzkum

e studiu

chopnost klást si náročné, ale realizovatelné cíle

kritika



- Knoll, Brookfield, Savičević
- demokratický proces ceněný více než intelektuální disciplína

- pomoci dospělým učit se zavání závaznosti
- andragogika není model vhodný i pro děti
- přehlížení sociální a filozofické aspekty
- byl individualistický, zdůrazňoval sebeřízeného učícího se
- užíval pojmy, aniž by předtím podnikl dostačující historický výzkum
- jeho model je spíše popis dospělého učícího se, nebo předpokladů, jaký by měl být, není to teorie
- je to spíše případová studie, než validní výzkum

MALCOLM SHEPERD KNOWLES

(1913–1997)

Základní otázka:

Učí se dospělí opravdu jinak, než děti?

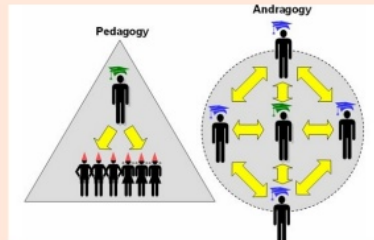
Klíčové publikace:

- Houle: Design of Education (1972)
- Kidd: How Adults Learn (1973)
- Knowles: The Adult Learner (1973)
- Knowles: Modern Practice of Adult Education (1970)



koncept andragogiky

	Pedagogika	Andragogika
Student	Je zrádový. Učitel je tím, kdo učí, kdy a jak je nutno nastudovat a pak to provést.	Učitel o nezávislosti a sebeřízení. Učitel podporuje a probouzí.
Zkušenosti studenta	Ne příliš cenné.	Bohatý zdroj pro studium.
Pohotovost / ochota ke studiu	Studenti se učí to, co je od nich očekáváno společností, standardizace uč. plánu	Studenti se učí to, co potřebují všichni - praktické využití.
Motivace	Vnější	Vnitřní
Orientace ke studiu	Studijní plán je sestaven dle předem dané disciplíny.	V centru je studium praktických problémů.



kritika

- Knoll, Brookfield, Šavíček
- demokratický proces ceněný více než intelektuální disciplína
- koncept self-directed learning podivá jako empiricky ověřitelný indikátor dospělosti





Adult Learner Characteristics

Experience

PRINCIPLES OF ANDRAGOGY



The learner's need to know.



Self-directed learning



Prior learning experience



Readiness to learn



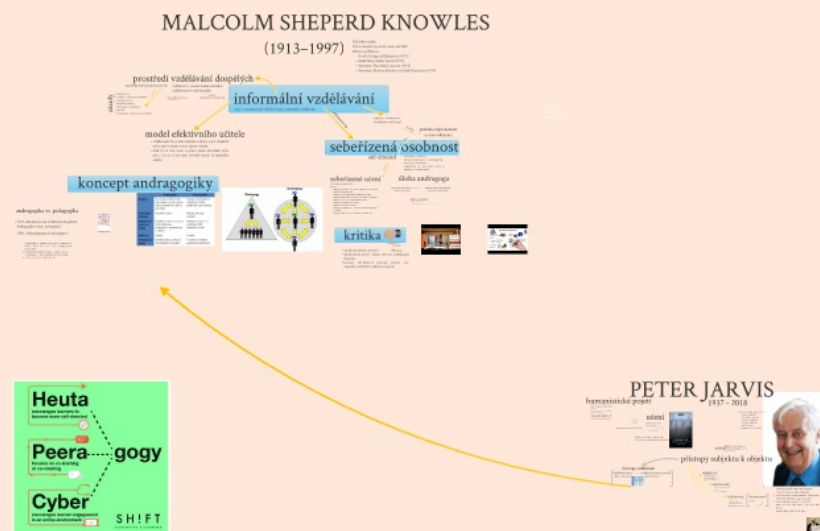
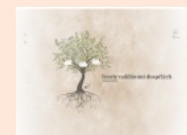
Orientation to learning and problem solving



Motiv to L



TVD 4: Teorie vzdělávání dospělých - andragogika



PETER JARVIS

1937 - 2018

humanistické pojetí

- vzdělávání = humanistický proces, ve kterém je humanita účastníkem nejvyšší hodnotou
- vnímání člověka jako sociální bytosti (nikoliv izolovaní)
- člověk - tvůrce společenských vztahů
- učení zmocňuje dospět k převzetí odpovědnosti a aktivnímu zapojení

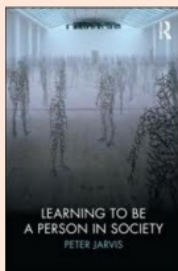
učení

téměř synonymum vědomého žití

- učení = funkce člověka, ne ovčy
- učení = vzdělávací proces
- učení = produkt učení

více než přídavek ke vzdělávání

oddělilo se od VD a rozvinulo se do samostatného multidisciplinárního oboru



zabývá se zejména těmito oblastmi

- profesní vzdělávání
- pokračující vzdělávání
- sociologie vzdělávání
- distanční vzdělávání
- tvorba kurikula
- komparativní vzdělávání

učitel

- učitel, kdo pomáhá druhému učit se
- učitelé se liší v rozmanitosti svých učebních strategií
- učitelé se liší v rozmanitosti svých učebních strategií
- učitelé se liší v rozmanitosti svých učebních strategií

přístupy subjektu k objektu

dva typy vzdělávání

vzdělávání shora

vzdělávání sobě rovných

vzdělávání je funkce sociálního systému, která k učení jedince v něm

jedinec je svobodný, schopný se rozvíjet a realizovat svůj vlastní potenciál



didaktický

- učitel je představen
- učitel je představen
- učitel je představen

sokratovský

- učitel je představen
- učitel je představen
- učitel je představen

facilitativní

- učitel je představen
- učitel je představen
- učitel je představen

zkušenostní

- učitel je představen
- učitel je představen
- učitel je představen

- sociolog, praktik vzdělávání dospělých
- profesor „pokračujícího vzdělávání“
- působí na mnoha univerzitách v celém světě (VB, USA, Maďarsko, Japonsko atd.)
- držitel několika ocenění z oblasti VD
- autor více než 30ti knih a více než 200 článků
- Aeducu 2009, 2011, 2012, 2013



2018

zabývá se zejména těmito oblastmi

- profesní vzdělávání
- pokračující vzdělávání
- sociologie vzdělávání
- distanční vzdělávání
- tvorba kurikula
- komparativní vzdělávání

druhému učít se
ozměr, vztah a (sebe)reflexe
stát se nezávislým
ností je dosáhnout rovnocenného
bjekt

tu k objektu



- sociolog, praktik vzdělávání dospělých
- profesor „pokračujícího vzdělávání“
- působí na mnoha univerzitách v celém světě (VB, USA, Maďarsko, Japonsko atd.)
- držitel několika ocenění z oblasti VD
- autor více než 30ti knih a více než 200 článků
- Aeduca 2009, 2011, 2012, 2013





PETER JARVIS

1937 - 2018

humanistické pojetí

- vzdělávání = humanistický proces, ve kterém je humanita účastníkem nejvyšší hodnotou
- vnímání člověka jako sociální bytosti (nikoliv izolovaní)
- člověk - tvůrce společenských vztahů
- učení zmocňuje dospět k převzetí odpovědnosti a aktivnímu zapojení

učení

téměř synonymum vědomého žití

- učení = funkce člověka, ne ovčy
- učení = kognitivní dělná práce
- učení = produkt učení

více než přídavek ke vzdělávání

oddělilo se od VD a rozvinulo se do samostatného multidisciplinárního oboru



zabývá se zejména těmito oblastmi

- profesní vzdělávání
- pokračující vzdělávání
- sociologie vzdělávání
- distanční vzdělávání
- tvorba kurikula
- komparativní vzdělávání

učitel

- učitel, kdo pomáhá druhému učít se
- učitelé se liší v rozmanitosti svých učebních filosofie
- pomáhá učitelce se stát se rozmanitým
- přístupy zodpovědnosti je důležité rozmanitost
- poznání subjektu učitelce

přístupy subjektu k objektu

dva typy vzdělávání

vzdělávání shora

vzdělávání sobě rovných

vzdělávání je funkce sociálního systému, která k učení jedince v něm

• jedinec je svobodný, schopný se rozvíjet a realizovat svůj vlastní potenciál



didaktický

- učitel učí, žák učí se
- učitel je zodpovědný za učení žáků
- učitel je zodpovědný za učení žáků
- učitel je zodpovědný za učení žáků
- učitel je zodpovědný za učení žáků

sokratovský

- učitel pomáhá žákovi učít se
- učitel je zodpovědný za učení žáků
- učitel je zodpovědný za učení žáků
- učitel je zodpovědný za učení žáků
- učitel je zodpovědný za učení žáků

facilitativní

- učitel pomáhá žákovi učít se
- učitel je zodpovědný za učení žáků
- učitel je zodpovědný za učení žáků
- učitel je zodpovědný za učení žáků
- učitel je zodpovědný za učení žáků

zkušenostní

- učitel pomáhá žákovi učít se
- učitel je zodpovědný za učení žáků
- učitel je zodpovědný za učení žáků
- učitel je zodpovědný za učení žáků
- učitel je zodpovědný za učení žáků

- sociolog, praktik vzdělávání dospělých
- profesor „pokračujícího vzdělávání“
- působí na mnoha univerzitách v celém světě (VB, USA, Maďarsko, Japonsko atd.)
- držitel několika ocenění z oblasti VD
- autor více než 30ti knih a více než 200 článků
- Aeducu 2009, 2011, 2012, 2013



zabývá se zejména těmito oblastmi

- profesní vzdělávání
- pokračující vzdělávání
- sociologie vzdělávání
- distanční vzdělávání
- tvorba kurikula
- komparativní vzdělávání

PETER JARVIS

1937 - 2018

humanistické pojetí

- vzdělávání = humanistický proces, ve kterém je humanita účastníků nejvyšší hodnotou
- vnímání člověka jako sociální bytosti (nikoliv izolovaní)
- člověk - tvůrce společenských vztahů
- učení zmocňuje dospět k převzetí odpovědnosti a aktivnímu zapojení

učení

téměř synonymum vědomého žití

- učení = funkce člověka, ne ovčy
- učení = zrodilá potřeba
- učení = produkt učení

více než přídavek ke vzdělávání

oddělilo se od VD a rozvinulo se do samostatného multidisciplinárního oboru



zabývá se zejména těmito oblastmi

- profesní vzdělávání
- pokračující vzdělávání
- sociologie vzdělávání
- distanční vzdělávání
- tvorba kurikula
- komparativní vzdělávání

učitel

- učitel, kdo pomáhá druhému učít se
- učitelé se liší v rozmanitosti svých učebních zkušeností
- učitelé učí, ať už se učí nebo ne
- učitelé učí, ať už se učí nebo ne
- učitelé učí, ať už se učí nebo ne

přístupy subjektu k objektu

dva typy vzdělávání

vzdělávání shora

vzdělávání sobě rovných

vzdělávání je funkce sociálního systému, která k učení jedince v něm

jedinec je svobodný, schopný se rozvíjet a realizovat svůj vlastní potenciál



didaktický

- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí

sokratovský

- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí

facilitativní

- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí

zkušenostní

- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí



- sociolog, praktik vzdělávání dospělých
- profesor „pokračujícího vzdělávání“
- působí na mnoha univerzitách v celém světě (VB, USA, Maďarsko, Japonsko atd.)
- držitel několika ocenění z oblasti VD
- autor více než 30ti knih a více než 200 článků
- Aeducu 2009, 2011, 2012, 2013



PE humanistické pojetí

- vzdělávání = humanistický proces, ve kterém je humanita účastníků nejvyšší hodnotou
- vnímání člověka jako sociální bytosti (nikoliv izolované)
- člověk - tvůrce společenských vztahů
- učení zmocňuje dospělé k převzetí odpovědnosti a aktivnímu zapojení

učení

téměř synonymu
vědomého žití

- učení = funkce života, ne
- učení = neoddelitelná lids
- osoba = produkt učení

více než přídavek ke vzdělávání

rozpojení

- kvantita lidské biografie člověka není v
- podstatě s interpretací lidské existence
- lidská je při rozvoji - téměř neustálá
- učení rozvíjí biografii

humanista

- vzdělávání = humanistický proces, ve kterém je humanita účastníků nejvyšší hodnotou
- vnímání člověka jako sociální bytosti (nikoliv izolované)
- člověk - tvůrce společenských vztahů
- učení zmocňuje dospělé k převzetí odpovědnosti a aktivnímu zapojení

PE humanistické pojetí

- vzdělávání = humanistický proces, ve kterém je humanita účastníků nejvyšší hodnotou
- vnímání člověka jako sociální bytosti (nikoliv izolované)
- člověk - tvůrce společenských vztahů
- učení zmocňuje dospělé k převzetí odpovědnosti a aktivnímu zapojení

učení

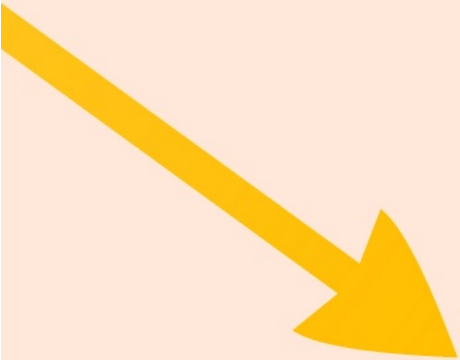
téměř synonymu
vědomého žití

- učení = funkce života, ne
- učení = neoddelitelná lids
- osoba = produkt učení

více než přídavek ke vzdělávání

rozpojení

- kvantita lidské biografie člověka není v
- podstatě s interpretací lidského života
- lidská je při rozvoji - téměř neustálá
- učení rozvíjí biografii



učení

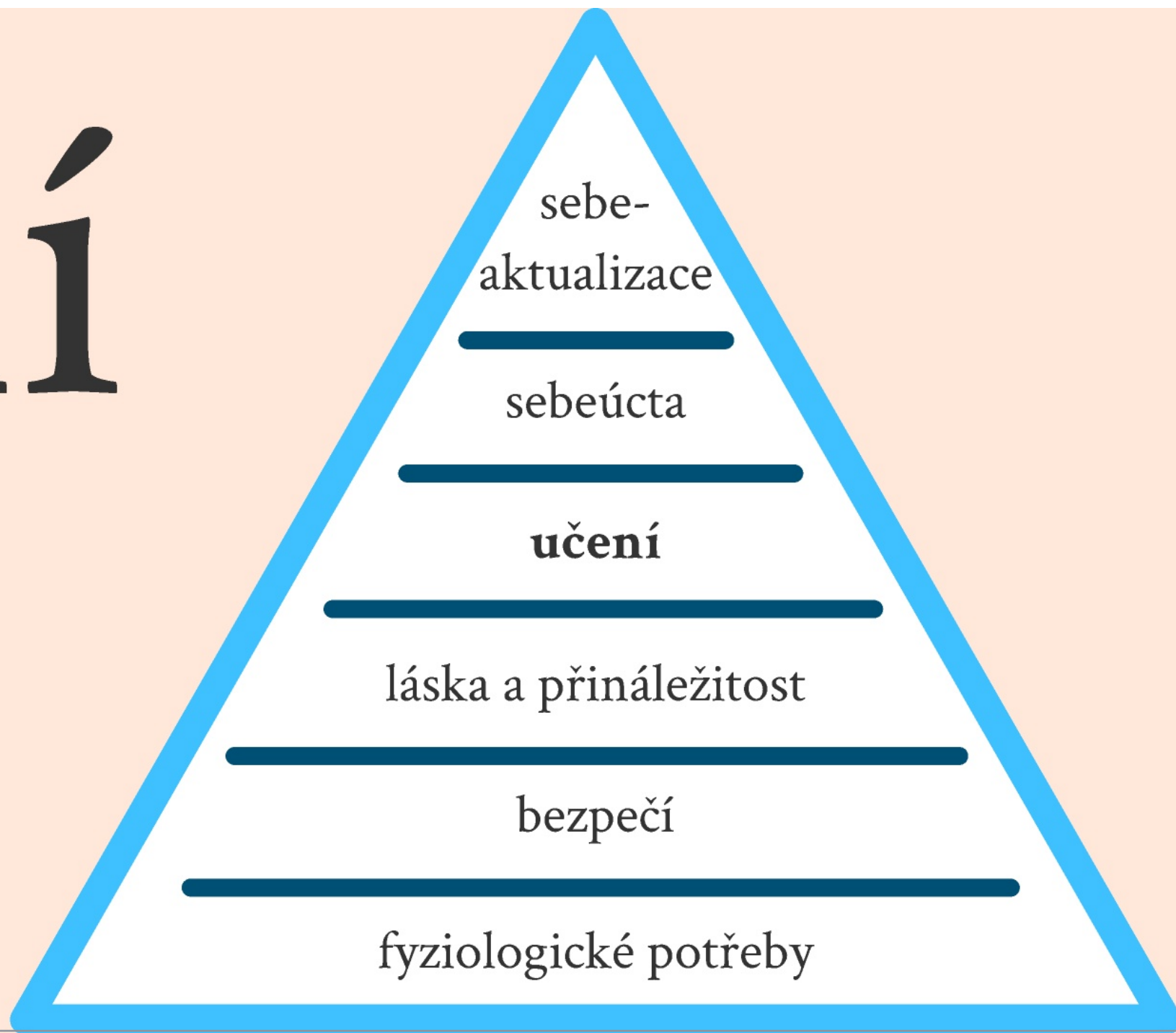
téměř synonymum

téměř synonymum vědomého žití

- učení = funkce života, ne osoby
- učení = neoddělitelná lidská potřeba
- osoba = produkt učení



ní



učení

téměř synonymum
vědomého žití

- učení = funkce života, ne osoby
- učení = neoddělitelná lidská potřeba
- osoba = produkt učení



rozpojení

- okamžik, kdy biografie člověka není v souladu s interpretací současné situace
- je počátečním impulzem pro učení
- nastává při změně - téměř neustále
- učení rozšiřuje biografii

e než přídavek ke vzdělávání

oddělilo se od VD a rozvinulo se do
samostatného multidisciplinárního c

rozpojení

vzpomínky spojené s předchozí zkušeností

rozpojení

vzpomínky spojené s předchozí zkušeností

- okamžik, kdy biografie člověka není v souladu s interpretací současné situace
- je počátečním impulzem pro učení
- nastává při změně - téměř neustálá
- učení rozšiřuje biografii

vzpomínky spojené s předchozí zkušeností

y biografie člov

rozpojení

vzpomínky spojené s předchozí zkušeností

- okamžik, kdy biografie člověka není v souladu s interpretací současné situace
- je počátečním impulzem pro učení
- nastává při změně - téměř neustálá
- učení rozšiřuje biografii

rozpojení

- okamžik, kdy biografie člověka není v souladu s interpretací současné situace
- je počátečním impulzem pro učení
- nastává při změně - téměř neustále
- učení rozšiřuje biografii

více než přídavek ke vzdělávání

oddělilo se

- je p...
- nástáva...
- učení rozš...

učení synonymum

vědomého žití

- učení = funkce života, ne osoby
- učení = neoddělitelná lidská potřeba
- osoba = produkt učení



e vzdělávání



oddělilo se od VD a rozvinulo se do
samostatného multidisciplinárního oboru

vní

mum

í

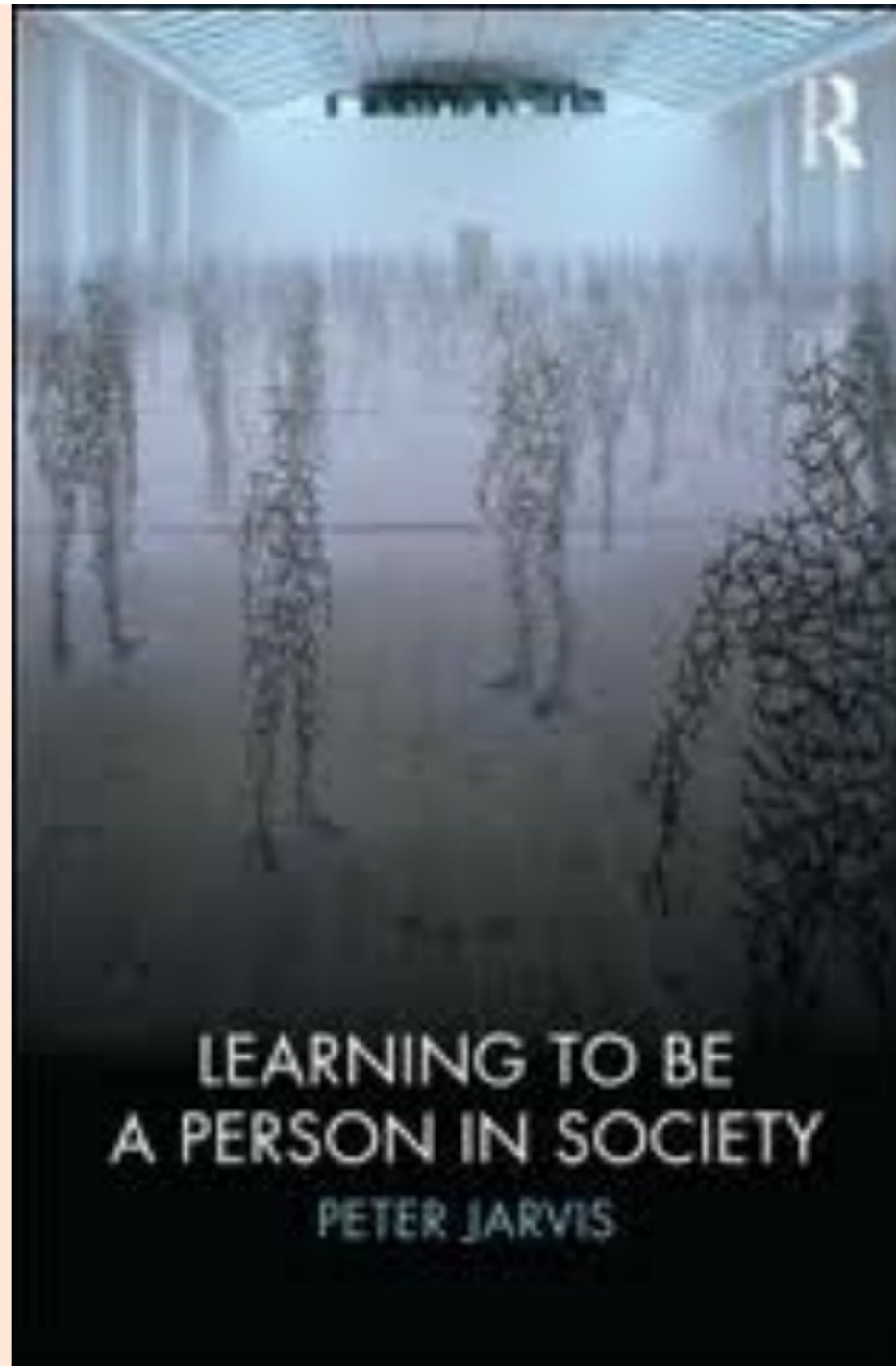
a, ne osoby
á lidská potřeba

vní



ulo se do

nárního oboru



PETER JARVIS

1937 - 2018

humanistické pojetí

- vzdělávání = humanistický proces, ve kterém je humanita účastníkem nejvyšší hodnotou
- vnímání člověka jako sociální bytosti (nikoliv izolovaní)
- člověk - tvůrce společenských vztahů
- učení zmocňuje dospět k převzetí odpovědnosti a aktivnímu zapojení

učení

téměř synonymum vědomého žití

- učení = funkce člověka, ne věchy
- učení = směřování k dalšímu poznání
- učení = produkt učení

více než přídavek ke vzdělávání

oddělilo se od VD a rozvinulo se do samostatného multidisciplinárního oboru



zabývá se zejména těmito oblastmi

- profesní vzdělávání
- pokračující vzdělávání
- sociologie vzdělávání
- distanční vzdělávání
- tvorba kurikula
- komparativní vzdělávání

učitel

- učitel, kdo pomáhá druhému učit se
- učitelé se liší v rozmanitosti svých učebních strategií
- učitelé učí nejen v rámci své vlastní disciplíny, ale i v rámci ostatních
- učitelé učí nejen v rámci své vlastní disciplíny, ale i v rámci ostatních

přístupy subjektu k objektu

dva typy vzdělávání

vzdělávání shora

vzdělávání sobě rovných

vzdělávání je funkce sociálního systému, která k učení jedince v něm

jedinec je svobodný, schopný se rozvíjet a realizovat svůj vlastní potenciál



didaktický

- učitel učí, žák učí se
- učitel učí, žák učí se
- učitel učí, žák učí se
- učitel učí, žák učí se

sokratovský

- učitel učí, žák učí se
- učitel učí, žák učí se
- učitel učí, žák učí se
- učitel učí, žák učí se

facilitativní

- učitel učí, žák učí se
- učitel učí, žák učí se
- učitel učí, žák učí se
- učitel učí, žák učí se

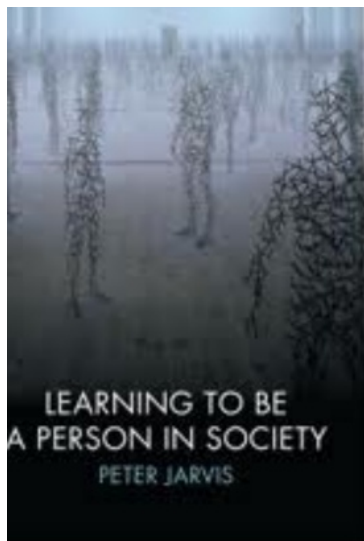
zkušenostní

- učitel učí, žák učí se
- učitel učí, žák učí se
- učitel učí, žák učí se
- učitel učí, žák učí se



- sociolog, praktik vzdělávání dospělých
- profesor „pokračujícího vzdělávání“
- působí na mnoha univerzitách v celém světě (VB, USA, Maďarsko, Japonsko atd.)
- držitel několika ocenění z oblasti VD
- autor více než 30ti knih a více než 200 článků
- Aeducu 2009, 2011, 2012, 2013





- pokračující vzdělávání
- sociologie vzdělávání
- distanční vzdělávání
- tvorba kurikula
- komparativní vzdělávání

učitel

- každý, kdo pomáhá druhému učit se
- základem je lidský rozměr, vztah a (sebe)reflexe
- pomáhá učícímu se stát se nezávislým
- primární zodpovědností je dosáhnout rovnocenného postavení subjekt-objekt

přístupy subjektu k objektu

didaktický

- hlavní nástroj: přednáška
- efektivní pro zprostředkování znalostí
- spojen s autoritou učitele (charizma, tradice, profese)
- nejméně vhodný pro vzdělávání dospělých
- využitelný u seznámení s tématem
- nutné přizpůsobit kontextu objektu (rodina, práce, komunita...)

sokratovský

- není vyučování jen efektivní komunikací?
- musíme ve vyučování nutně předávat informace?
- Sókrates - úkolem učitele je zvédomit latentní vrozené znalosti
- hlavní nástroj: otázka
- pracuje s před-/pod-vědomými obsahy
- učitel je stále autoritou, která vede proces učení

facilitativní

• subjekt pomáhá objektu objevovat a posilovat jeho

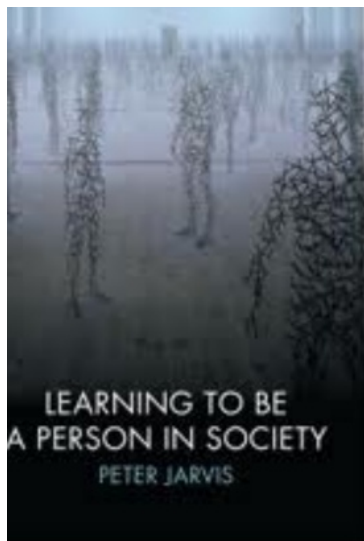
zkušenostní

- sociol
- профе
- působ
- (VB.

učitel

- každ
- zákl
- pom
- prin
- post

- každý, kdo pomáhá druhému učit se
- základem je lidský rozměr, vztah a (sebe)reflexe
- pomáhá učícímu se stát se nezávislým
- primární zodpovědností je dosáhnout rovnocenného postavení subjekt-objekt



- pokračující vzdělávání
- sociologie vzdělávání
- distanční vzdělávání
- tvorba kurikula
- komparativní vzdělávání

učitel

- každý, kdo pomáhá druhému učit se
- základem je lidský rozměr, vztah a (sebe)reflexe
- pomáhá učícímu se stát se nezávislým
- primární zodpovědností je dosáhnout rovnocenného postavení subjekt-objekt

přístupy subjektu k objektu

didaktický

- hlavní nástroj: přednáška
- efektivní pro zprostředkování znalostí
- spojen s autoritou učitele (charizma, tradice, profese)
- nejméně vhodný pro vzdělávání dospělých
- využitelný u seznámení s tématem
- nutné přizpůsobit kontextu objektu (rodina, práce, komunita...)

sokratovský

- není vyučování jen efektivní komunikací?
- musíme ve vyučování nutně předávat informace?
- Sókrates - úkolem učitele je zvédomit latentní vrozené znalosti
- hlavní nástroj: otázka
- pracuje s před-/pod-vědomými obsahy
- učitel je stále autoritou, která vede proces učení

facilitativní

• subjekt pomáhá objektu objevovat a posilovat jeho

zkušenostní

- sociol
- профе
- působ (VB.

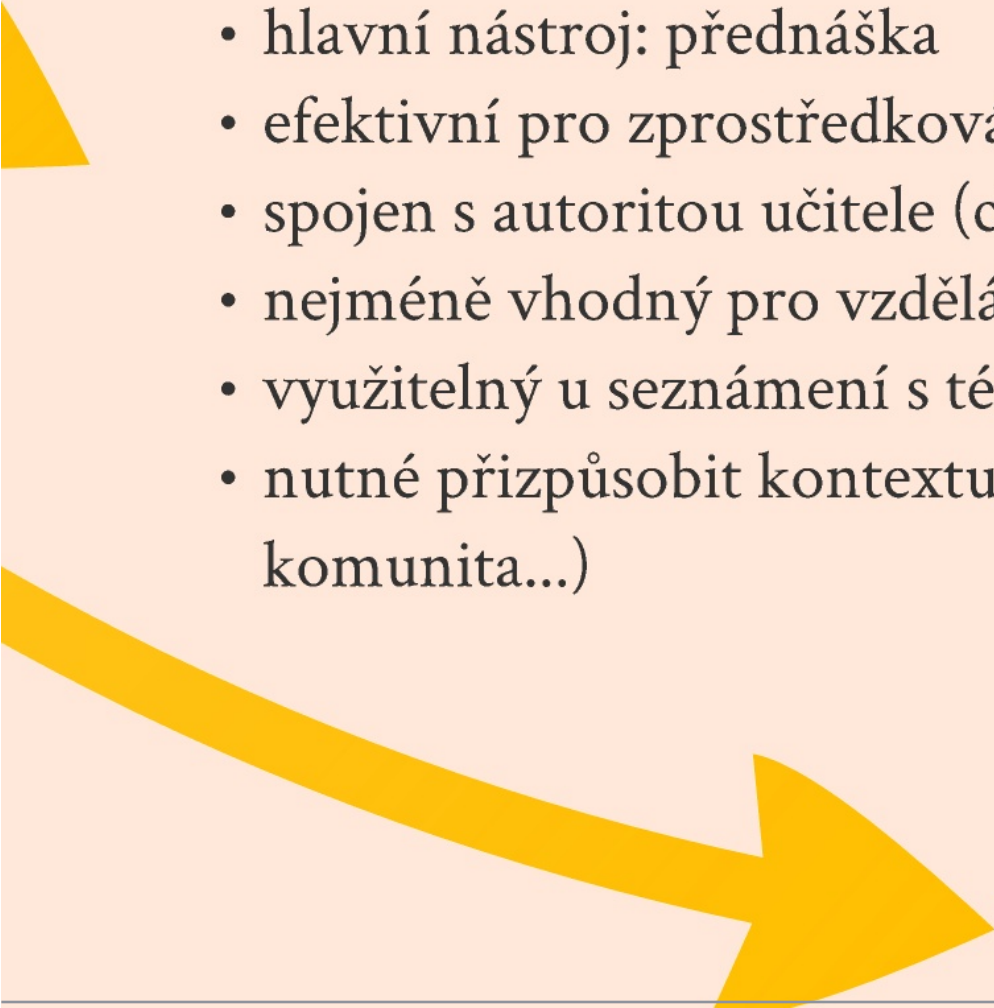
didaktický

- hlavní nástroj: přednáška
- efektivní pro zprostředkování znalostí
- spojen s autoritou učitele (charizma, tradice, profese)
- nejméně vhodný pro vzdělávání dospělých
- využitelný u seznámení s tématem

~~• nutná příprava kontextu objektu (rodina, práce)~~

didaktický

- hlavní nástroj: přednáška
- efektivní pro zprostředkování znalostí
- spojen s autoritou učitele (charizma, tradice, profese)
- nejméně vhodný pro vzdělávání dospělých
- využitelný u seznámení s tématem
- nutné přizpůsobit kontextu objektu (rodina, práce, komunita...)



sokratc

vyučování znalosti

tele (charizma, tradice, profese)

vzdělávání dospělých

ní s tématem

kontextu objektu (rodina, práce,

▶ sokratovský

- není vyučování jen efektivní komunikací?
- musíme ve vyučování nutně předávat informace?
- Sókrates - úkolem učitele je zvědomit latentní vrozené znalosti
- hlavní nástroj: otázka
- pracuje s před-/pod-vědomými obsahy

sokratovský

- není vyučování jen efektivní komunikací?
- musíme ve vyučování nutně předávat informace?
- Sókrates - úkolem učitele je zvědomit latentní vrozené znalosti
- hlavní nástroj: otázka
- pracuje s před-/pod-vědomými obsahy
- učitel je stále autoritou, která vede proces učení



facil

ahy

proces učení

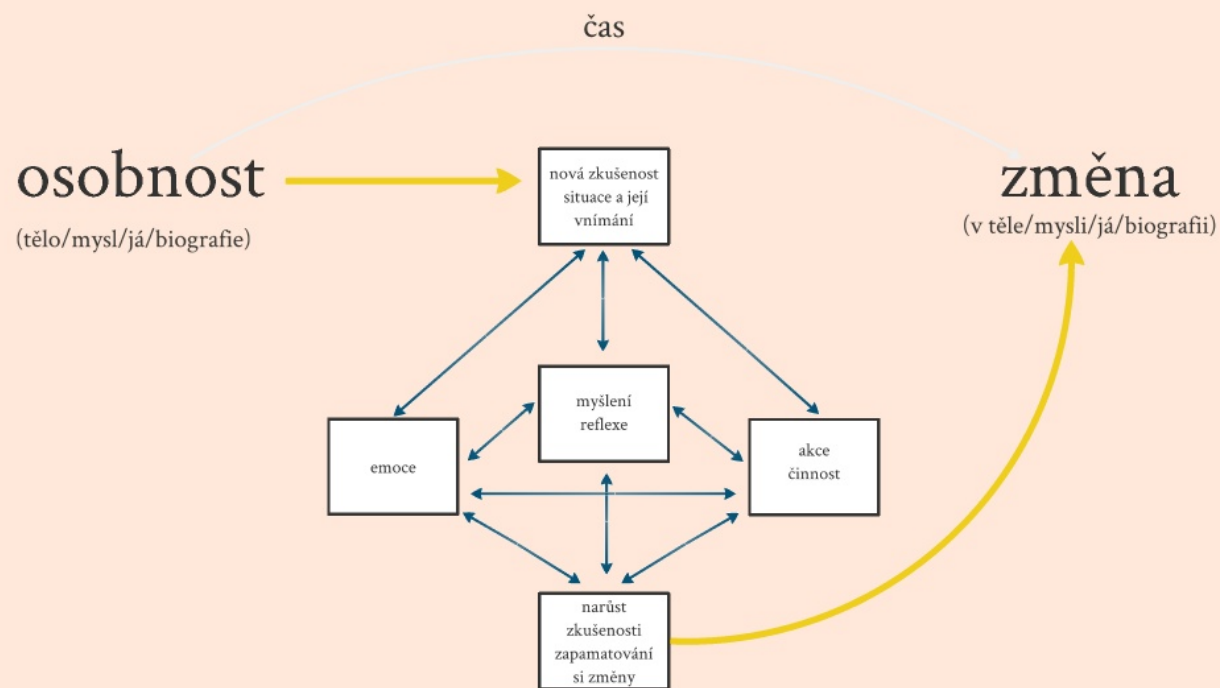
► facilitativní

- subjekt pomáhá objektu objevovat a posilovat jeho schopnost se učit
- objekt si vybírá a řídí své učení a rozvoj
- subjekt je průvodcem v tomto procesu
- spojen s představou sebeřízeného učícího se
- facilitátor rozvíjí pocity a hodnoty učícího se do

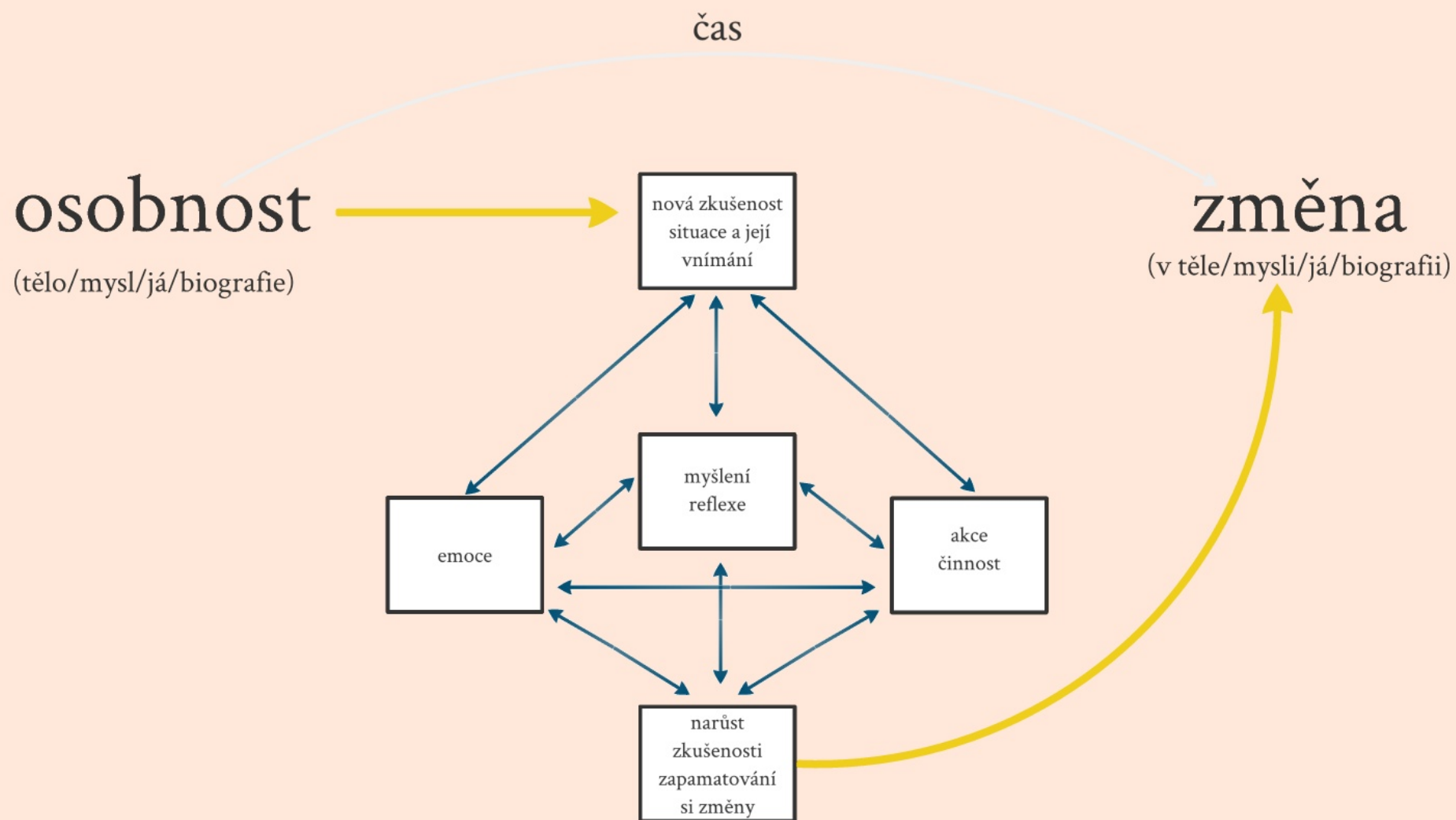
▶ facilitativní

- subjekt pomáhá objektu objevovat a posilovat jeho schopnost se učit
- objekt si vybírá a řídí své učení a rozvoj
- subjekt je průvodcem v tomto procesu
- spojen s představou sebeřízeného učícího se
- facilitátor rozvíjí pocity a hodnoty učícího se do vyjadřování a chování
- na studenta orientovaný přístup - směřuje k naplnění jeho potřeb

zkušnostní



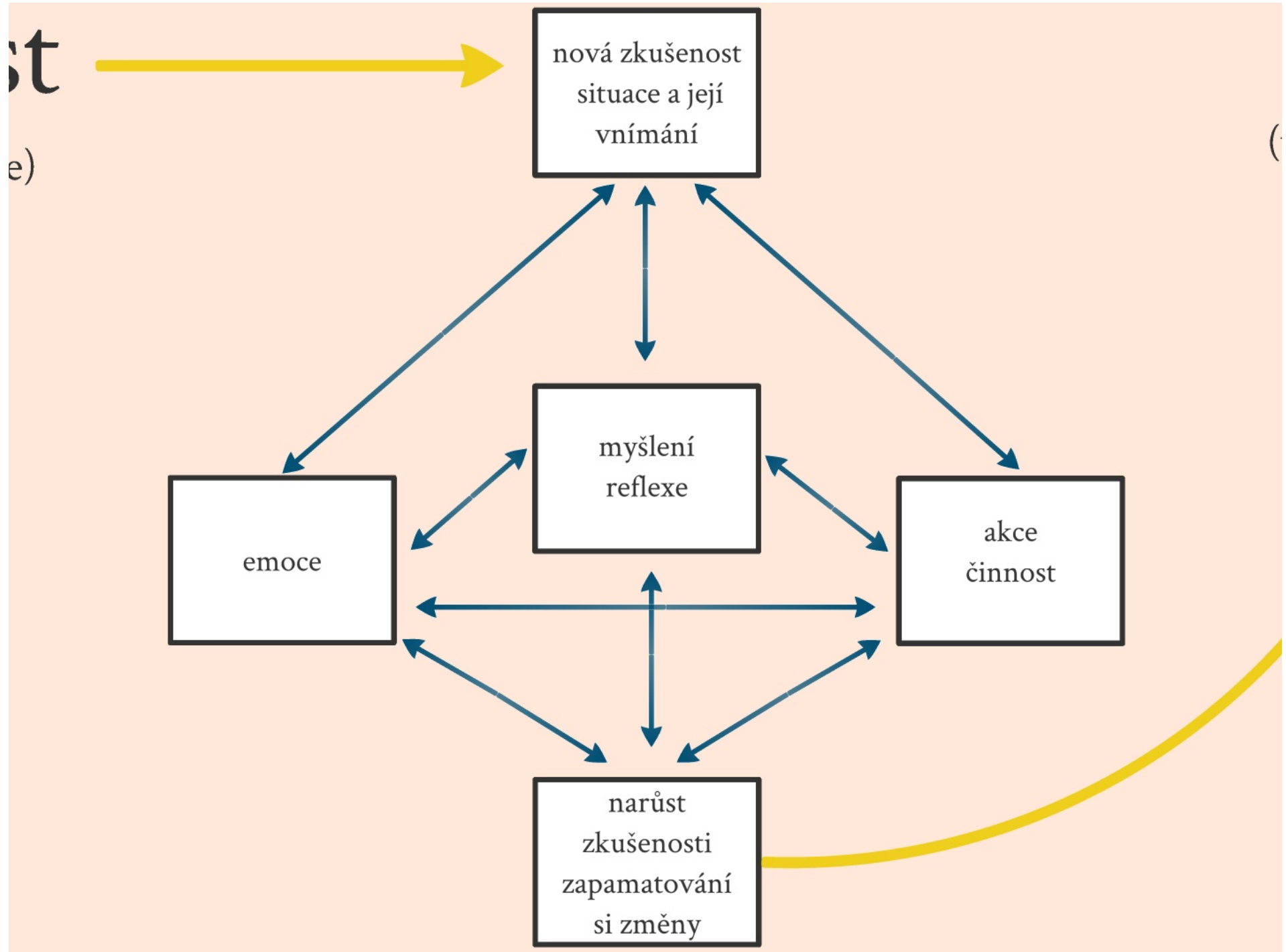
KUSENOSTI.

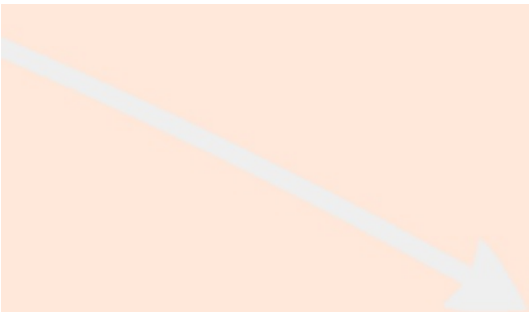


osobnost

(tělo/mysl/já/biografie)

nová zkušenost
situace a její
vnímání



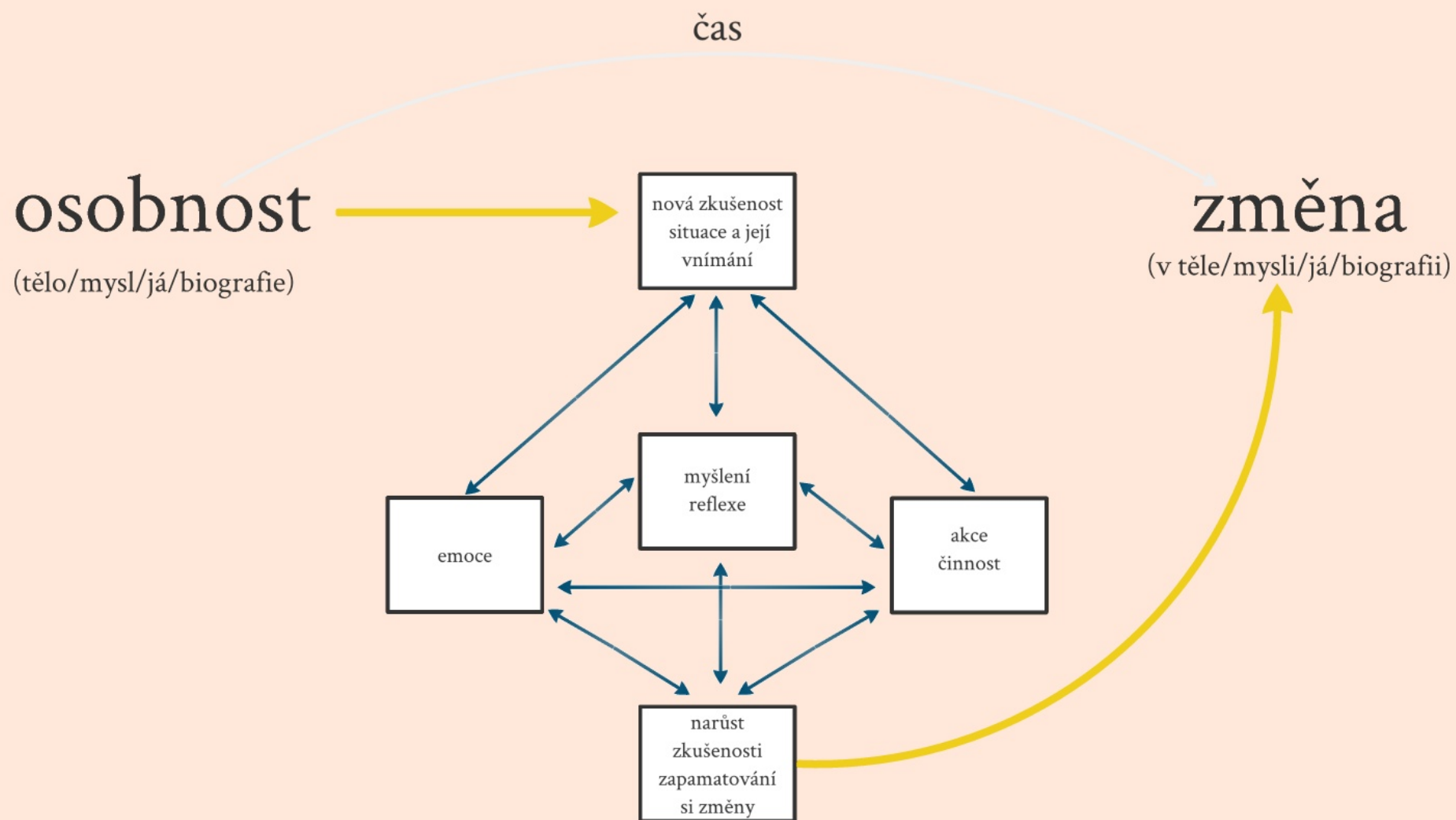


změna

(v těle/mysli/já/biografii)



KUSENOSTI.



učení

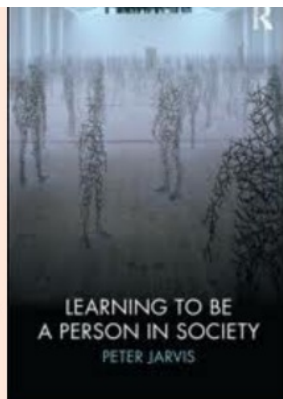
téměř synonymum
vědomého žití

- učení = funkce života, ne osoby
- učení = neoddelitelná lidská potřeba
- osoba = produkt učení



než přídavek ke vzdělávání

oddělilo se od VD a rozvinulo se do
samostatného multidisciplinárního oboru



proč vzdělávání

- pokračující vzdělávání
- sociologie vzdělávání
- distanční vzdělávání
- tvorba kurikula
- komparativní vzdělávání

učitel

- každý, kdo pomáhá druhému učit se
- základem je lidský rozměr, vztah a (sebe)reflexe
- pomáhá učícímu se stát se nezávislým
- primární zodpovědnosti je dosáhnout rovnocenného postavení subjekt-objekt

přístupy subjektu k objektu

dva typy vzdělávání

ivání shora
je funkci sociálního
uží k udržení jedince v něm

vzdělávání sobě rovných
• jedinec je svobodný, schopný se rozvíjet
a realizovat svůj vlastní potenciál

typy vzdělávání	charakteristika
vzdělávání shora	• autoritativní • představený učitel • učitel jako autorita • učitel jako představitel • učitel jako představitel
vzdělávání sobě rovných	• rovnostářský • učitel jako účastník • učitel jako účastník • učitel jako účastník

didaktický

- hlavní nástroj: přednáška
- efektivní pro prostou předání znalostí
- spojen s autoritou učitele (charisma, tradice, profese)
- nejmenší shodný pro vzdělávání dospělých
- vyžaduje si seznámení s tématem
- nemá příslušnou konceptu objektu (rodina, peko, koncept...)

sokratovský

- není vyučování jen efektivní komunikací?
- musíme ve vyučování nutně předávat informace?
- Sokrates - úkolem učitele je vyvolat latentní vrozené znalosti
- hlavní nástroj: otázka
- práce s před-pod-výkonými chybami
- učitel je stále autoritou, která vede proces učení

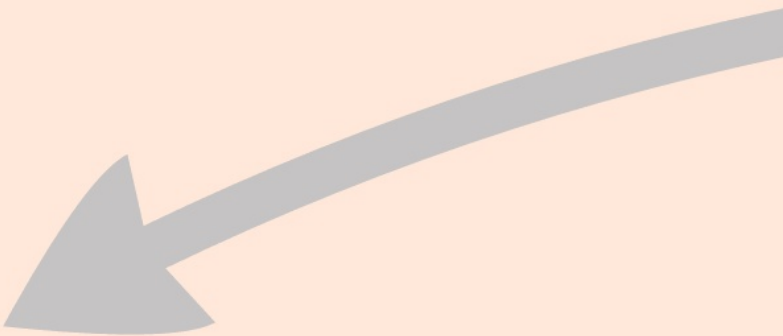
facilitativní

- subjekt pomáhá objektu objevovat a posilovat jeho schopnosti se učit
- objekt si vybírá a řídí své učení a rozvoj
- subjekt je průvodcem v tomto procesu
- spojuje a předáváme sdílenému učícímu se
- facilitátor rozvíjí pověsti a hodnoty učícího se do vyjadřování a chování
- na studiu orientovaný přístup - směřuje k naplnění jeho potřeb

zkušenostní



- so
- pr
- pů
- (V
- dr:
- au
- člá
- Ae



dva typy vzděláváníí

vzděláváníí shora

je funkcí sociálního
ouží k udržení jedince v něm

možné přístupy k objektu
modely andragogické intervence

vzděláváníí sobě

• jedinec je svobodný, schopný s
a realizovat svůj vlastní potenci

	VZDĚLÁVÁNÍ SHORA	VZDĚLÁVÁNÍ SOBĚ ROVNÝCH
CÍLE	• Jedinec by měl být zasvěcen nebo udržen v sociálním systému a jeho kultuře • Potřeby systému musí být uspokojeny	• Jedinec by měl být podporován v dosažení svého potenciálu • Potřeby jedince by měly být spokojeny
ÚKOLY	• Specifické a behaviorální úkoly	• Působivé, jasně vyjádřené úkoly
OBSAH	• Vybrán z kultury sociální skupiny těmi, kteří byli zmocnění skupinou • Zasvěcuje jedince do veřejně uznávaného vědění, jeho formy a struktury	• Vybrán z kultury sociální skupiny studenty, v souladu se zájmy studentů • Problém založený spíše na integrované než strukturované znalosti
METODY	• Didaktické	• Usnadňující

možné přístupy k objektu
modely andragogické intervence

dva typy vzdělávání

vzdělávání shora

vzdělávání je funkcí sociálního systému, slouží k udržení jedince v něm

možné přístupy k objektu
modely andragogické intervence

vzdělávání sobě rovných

- jedinec je svobodný, schopný se rozvíjet a realizovat svůj vlastní potenciál

	VZDĚLÁVÁNÍ SHORA	VZDĚLÁVÁNÍ SOBĚ ROVNÝCH
CÍLE	• Jedinec by měl být zasvěcen nebo udržen v sociálním systému a jeho kultuře • Potřeby systému musí být uspokojeny	• Jedinec by měl být podporován v dosažení svého potenciálu • Potřeby jedince by měly být splněny
ÚKOLY	• Specifické a behaviorální úkoly	• Působivé, jasně vyjádřené úkoly
OBSAH	• Vybrán z kultury sociální skupiny témi, kteří byli zmocnění skupinou • Zastřešuje jedince do veřejně uznávaného vědění, jeho formy a struktury	• Vybrán z kultury sociální skupiny studentů, v souladu se zájmy studentů • Problém založený spíše na integrované než strukturované znalosti
METODY	• Didaktické • Učitel se snaží o kontrolu učebních výsledků • Úloha učitele je jasně vymezena a je považována za základ učení	• Usměrňující • Učitel nekontroluje učební výsledky • Role učitele není jasně vymezena a nepovažuje se za základ učení
OHODNOCENÍ	• Veřejná zkouška, konkurenční • Důraz na standardy	• Sebehodnocení, vzájemné hodnocení • Důraz na učení

dva typy

vzdělávání shora

vzdělávání je funkcí sociálního systému, slouží k udržení jedince v něm

CÍLE	• Jediné nebo a jeho • Potřeb • uspok
ÚKOLY	• Specif
OBSAH	• Vybrá • těmi, skupin • Závě • uznáv

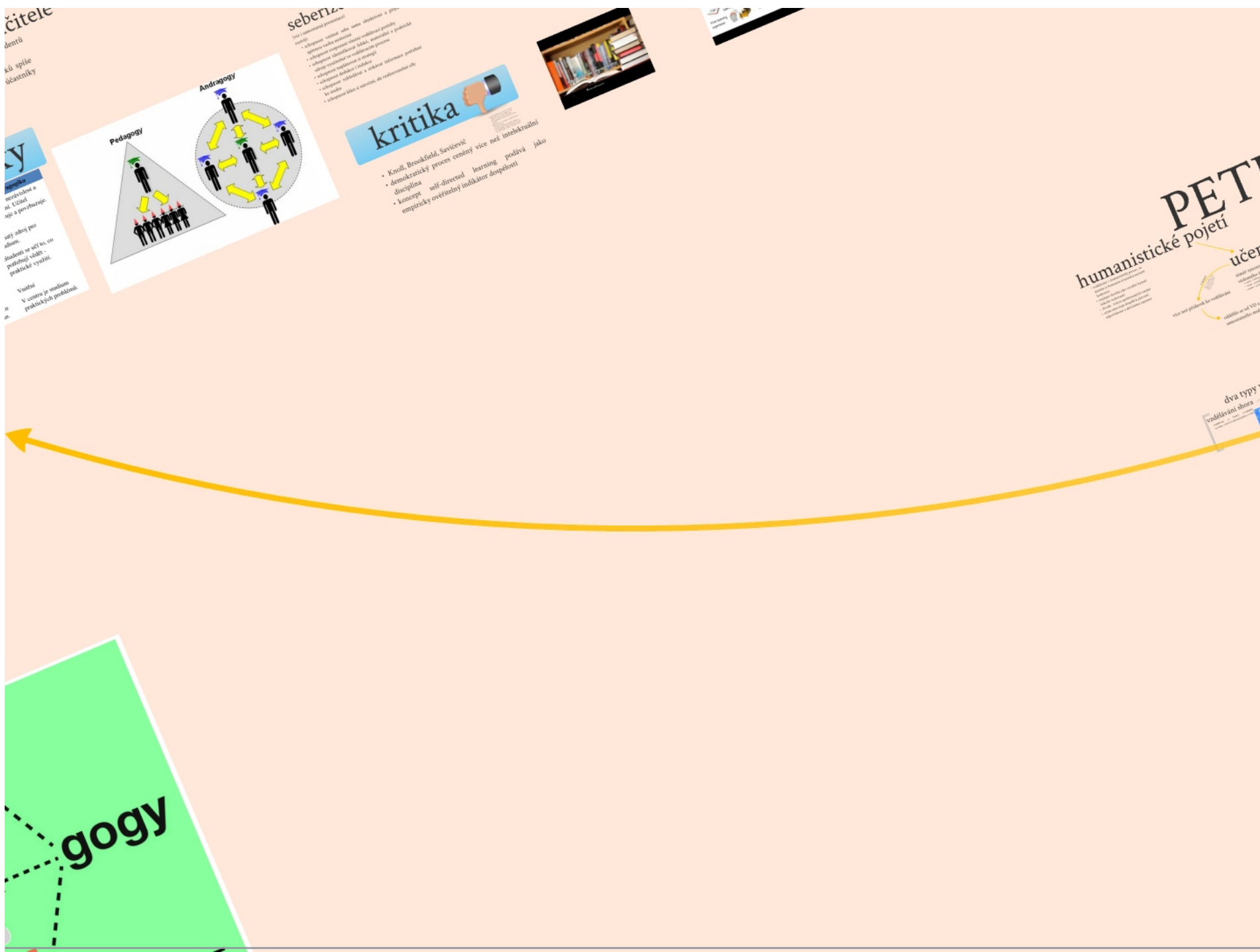
vzdělávání

vzdělávání sobě rovných

- jedinec je svobodný, schopný se rozvíjet a realizovat svůj vlastní potenciál

	VZDĚLÁVÁNÍ SOBĚ ROVNÝCH
n stému	• Jedinec by měl být podporován v dosažení svého potenciálu • Potřeby jedince by měly být spokojeny
koly	• Působivé, jasně vyjádřené úkoly
upiny	• Vybrán z kultury sociální skupiny studenty, v souladu se zájmy studentů
ně ormy a	• Problém založený spíše na integrované než strukturované znalosti
zena ičení	• Usnadňující • Učitel nekontroluje učební výsledky
ční	• Role učitele není jasně vymezena a nepovažuje se za základ učení • Sebehodnocení, vzájemné hodnocení • Důraz na učení

	VZDĚLÁVÁNÍ SHORA	VZDĚLÁVÁNÍ SOBĚ ROVNÝCH
CÍLE	- Jedinec by měl být zasvěcen nebo udržen v sociálním systému a jeho kultuře - Potřeby systému musí být uspokojeny	- Jedinec by měl být podporován v dosažení svého potenciálu - Potřeby jedince by měly být spokojeny
ÚKOLY	Specifické a behaviorální úkoly	Působivé, jasně vyjádřené úkoly
OBSAH	- Vybrán z kultury sociální skupiny těmi, kteří byli zmocněni skupinou - Zasvěcuje jedince do veřejně uznávaného vědění, jeho formy a struktury	- Vybrán z kultury sociální skupiny studenty, v souladu se zájmy studentů - Problém založený spíše na integrované než strukturované znalosti
METODY	- Didaktické - Učitel se snaží o kontrolu učebních výsledků - Úloha učitele je jasně vymezena a je považována za základ učení	- Usnadňující - Učitel nekontroluje učební výsledky - Role učitele není jasně vymezena a nepovažuje se za základ učení
OHODNOCENÍ	- Veřejná zkouška, konkurenční - Důraz na standardy	- Sebehodnocení, vzájemné hodnocení - Důraz na učení



Pedagogika

Andragogika

Student

Je závislý. Učitel je tím, kdo určuje co, kdy a jak je nutno nastudovat a pak to prověřuje.

Usiluje o nezávislost a sebeřízení. Učitel podporuje a povzbuzuje.

Zkušenosti studenta

- rostoucí zdroj učení
- možno využít v technikách učení - diskuse, řešení problémů
- /pou zkušenosti dětí méně skutečné/

Ne příliš cenné.

Bohatý zdroj pro studium.

Pohotovost / ochota ke studiu

v dospělosti více orientována na skutečné sociální role

Studenti se učí to, co je od nich očekáváno společností, standardizace st. plánu

Studenti se učí to, co potřebují vědět - praktické využití.

Motivace

/jak rozlíšíme vnitřní a vnější motivaci/

Vnější

Vnitřní

Orientace ke studiu

v mládí - učení orientované na budoucnost, na předměty
v dospělosti - učení orientované na přítomnost, na problémy

Studijní plán je sestaven dle předmětů, disciplín.

V centru je studium praktických problémů.

humanistické pojetí

- vzdělávání = humanistický proces, ve kterém je humanita účastníků nejvyšší hodnotou
- vnímání člověka jako sociální bytosti (nikoliv izolované)
- člověk = tvůrce společenských vztahů
- učení zmocňuje dospělé k převzetí odpovědnosti a aktivnímu zapojení

téměř synonymum
vědomého žití

více než přídavek ke vzdělávání

- oddělilo se od VD a rozvinulo se do samostatného multidisciplinárneho oboru



- **lidský**, kdo pomáhá druhému účt se
- základem je **kobky rozmiar**, vztah a **lidskeho**
- pomáhá učení se stát se **rozvířeným**
- **primární zodpovědnosti** je **dosáhnout rovnocenného**
postavení **subjekt-objekt**

přístupy subjektu k objektu

dva typy vzdělávání

vzdělávání shora

vzdělávání sobě rovných

* jednotec je svobodný, schopný se rozvíjet a realizovat svůj vlastní potenciál

didaktický

[illegible]

► sokratovský

- nazi: epistemijski jaz (diferentni konteksti/kult?)
- modus vivendi: epistemijski moćni prediktor: informacija
- folklorni - iluzorni stilovi je razlikovani (kroz) i razumljivi
- ključni aspekti: stilovi
- procesi i predi-/post-rodolazni stilovi
- stilovi je više nego to, kao i to da procesi stilovi

► **facilitativní**

[illegible]

zkušební



PETER JARVIS

1937 - 2018

humanistické pojetí

- vzdělávání = humanistický proces, ve kterém je humanita účastníkem nejvyšší hodnotou
- vnímání člověka jako sociální bytosti (nikoliv izolovaní)
- člověk - tvůrce společenských vztahů
- učení zmocňuje dospět k převzetí odpovědnosti a aktivnímu zapojení

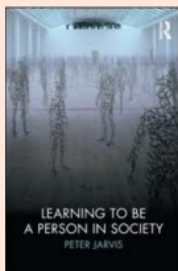
učení

téměř synonymum vědomého žití

- učení = funkce člověka, ne věchy
- učení = zrodilá potřeba
- učení = produkt učení

více než přídavek ke vzdělávání

oddělilo se od VD a rozvinulo se do samostatného multidisciplinárního oboru



zabývá se zejména těmito oblastmi

- profesní vzdělávání
- pokračující vzdělávání
- sociologie vzdělávání
- distanční vzdělávání
- tvorba kurikula
- komparativní vzdělávání

učitel

- učitel, kdo pomáhá druhému učit se
- učitelé se liší v rozmezí učení a sebevzdělávání
- učitelé učí, kteří se učí v rozmezí učení a sebevzdělávání
- učitelé učí, kteří se učí v rozmezí učení a sebevzdělávání

přístupy subjektu k objektu

dva typy vzdělávání

vzdělávání shora

vzdělávání sobě rovných

vzdělávání je funkce sociálního systému, která k učení jedince v něm

• jedinec je svobodný, schopný se rozvíjet a realizovat svůj vlastní potenciál

didaktický

- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí

sokratovský

- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí

facilitativní

- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí

zkušenostní

- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí
- učitel učí, žák učí



- sociolog, praktik vzdělávání dospělých
- profesor „pokračujícího vzdělávání“
- působí na mnoha univerzitách v celém světě (VB, USA, Maďarsko, Japonsko atd.)
- držitel několika ocenění z oblasti VD
- autor více než 30ti knih a více než 200 článků
- Aeducu 2009, 2011, 2012, 2013



Heuta

encourages learners to
become more self-directed



Peera...gogy

focuses on co-learning
or co-creating



Cyber

encourages learner engagement
in an online environment



SHIFT
DISRUPTIVE EARNING

TVD 4: Teorie vzdělávání dospělých - andragogika

